

Základná škola Jozefa Hanulu
Školská ulica 927/2, 034 84 Liptovské Sliache

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ Jozefa Hanulu – ISCED 1 a

pre 2. stupeň ZŠ Jozefa Hanulu – ISCED 2

Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelania	ISCED 1 , ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2 - 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	
Miesto vydania	ZŠ Jozefa Hanulu, Ulica Školská, 927/2 Liptovské Sliache

Základná škola Jozefa Hanulu
Školská ulica 927/2, 034 84 Liptovské Sliache



Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ Jozefa Hanulu – ISCED 1 a
pre 2. stupeň ZŠ Jozefa Hanulu – ISCED 2

Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelania	ISCED 1 , ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2 - 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	
Miesto vydania	ZŠ Jozefa Hanulu, Ulica Školská 927/2 Liptovské Sliache

PREDKLADATEĽ:

Názov: **Základná škola Jozefa Hanulu, Ulica Školská 927/2, Liptovské Sliache**

Adresa: **Základná škola Jozefa Hanulu, Ulica Školská 927/2, 034 84 Liptovské Sliache**

IČO: **378 133 91**

Poverená riaditeľka školy: **PaedDr. Katarína Plachá**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

ISCED 1: Mgr. Iveta Svajčiaková,

ISCED 2: Mgr. Zuzana Stellwagová, Mgr. Daniela Fričová

Ďalšie kontakty:

E-mail zsliptsliace@post.sk,

Web www.liptovskesliace.sk,

Tel.: 00421 44 / 43 72 176

ZRIAĐOVATEĽ:

Názov: **Obecný úrad Liptovské Sliache**

Adresa: **Seč č. 635/2, 034 84 Liptovské Sliache**

Kontakty

E-mail: urad@liptovskesliace.sk,

Web: www.liptovskesliace.sk,

Tel.: 0421 44/ 4372 169, Tel.,Fax.:4372 171

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2013

PaedDr. Katarína Plachá
poverená riaditeľka ZŠ

<i>PLATNOSŤ REVIDOVANIE</i>	<i>DÁTUM</i>	<i>ZAZNAMENANIE INOVÁCIÍ, ÚPRAV A POD.</i>
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2008	Vytváranie učebných osnov pre 1. a 5. roč
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2009 15. 09. 2009	Doplnenie učebných osnov pre 2.a 6. roč. Doplnenie údajov týkajúcich sa žiakov so ŠVVP
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2010 15. 09. 2010	Doplnenie učebných osnov pre 3.a 7. roč. Doplnenie údajov týkajúcich sa žiakov so ŠVVP
	01. 05. 2011	Do platnosti vstupuje nový Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a zrušuje sa č. 7/2009
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2011 15. 11. 2011	Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. roč. Doplnenie údajov týkajúcich sa žiakov so ŠVVP
Platnosť SkVP	01.09.2012	Doplnenie učebných osnov pre 9. roč. Doplnenie údajov týkajúcich sa žiakov ŠVVP
Platnosť ŠkVP	1.9.2013	Aktualizácia údajov, zapracovanie úloh z POP 2013/2014, Doplnenie údajov týkajúcich sa žiakov ŠVVP

Školský vzdelávací program „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“

bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa

.....
poverená riaditeľka školy

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“

bol oboznámený zriaďovateľ dňa

.....
starosta obce

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“

bola oboznámená rada školy dňa

.....
predseda rady školy

Školský vzdelávací program „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 31. 08. 2011.

.....
riaditeľ školy

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol oboznámený zriaďovateľ dňa 23. 09. 2011.

.....
starosta obce

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bola oboznámená rada školy dňa 22. 09. 2011.

.....
predseda rady školy

Školský vzdelávací program „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 31. 08. 2010.

.....
riaditeľ školy

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol oboznámený zriaďovateľ dňa 16. 09. 2010.

.....
starosta obce

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bola oboznámená rada školy dňa 16. 09. 2010.

.....
predseda rady školy

Školský vzdelávací program „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 27. 08. 2009.

.....
riaditeľ školy

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol oboznámený aj zriaďovateľ dňa 16. 09. 2009.

.....
starosta obce

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bola oboznámená aj rada školy dňa 16. 09. 2009.

.....
predseda rady školy

Školský vzdelávací program „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2008.

.....
riaditeľ školy

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bol oboznámený aj zriaďovateľ dňa 18. 09. 2008.

.....
starosta obce

So školským vzdelávacím programom „Tradície regiónu v srdciach našich žiakov“
bola oboznámená aj rada školy dňa 18. 09. 2008.

.....
predseda rady školy

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ Jozefa Hanulu je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1. – 9. V každom ročníku má 2 paralelné triedy okrem druhého ročníka, kde má jednu triedu. Aktuálne je v ZŠ zriadených 17 tried s priemernou naplnenosťou 17 žiakov v triede.

Škola sa nachádza v okrese Ružomberok v obci Liptovské Sliache. Život v obci je veľmi úzko spätý s folklórom a tradíciami, čo má vplyv aj na samotný výchovno-vzdelávací proces. Ten je zameraný na regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru, tj. sme škola s rozšíreným vyučovaním regionálnych prvkov a kultúry. Prvky regionálnej výchovy sú zakomponované do tematických výchovno – vzdelávacích plánov. Regionálnej výchove sa venuje aj samostatný predmet. Škola je členom Združenia pedagógov zo škôl s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry so sídlom v Slovenskej Lupči. ZŠ Jozefa Hanulu sa taktiež zameriava na časovú dotáciu vyučovania prírodovedných predmetov a cudzích jazykov.

Žiaci 1. - 4. ročníka majú možnosť navštevovať Školský klub detí, ktorý pracuje spravidla v 2 oddeleniach a nachádza sa priamo v areáli školy.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ Jozefa Hanulu navštevujú v prevažnej miere žiaci z obce Liptovské Sliache, čo je počtom obyvateľov najväčšia obec v okrese Ružomberok. Niekoľko žiakov dochádza aj Ružomberka a okolia.

V ZŠ Jozefa Hanulu je 298 žiakov, z tohto navštevuje 1. – 4. ročník 118 žiakov a 5 – 9 ročník 180 žiakov.

Na škole pracuje školský klub detí a to v dvoch oddeleniach v počte 29 žiakov. Pri škole pracuje Centrum voľného času pri ZŠ Jozefa Hanulu, v ktorom pracuje 253 žiakov pod vedením pedagógov a externých pracovníkov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na aktuálny počet žiakov ZŠ J. Hanulu je potrebných 7 vyučujúcich na zabezpečenie kvalifikovaného výchovno-vzdelávacieho procesu primárneho vzdelávania - 1. stupeň ZŠ a 18 učiteľov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu nižšieho stredného vzdelávania - 2. stupeň ZŠ.

Pedagogický zbor tvoria hlavne kvalifikovaní vyučujúci jednotlivých predmetov. V základnej škole pôsobia aj kvalifikovaní vyučujúci cudzích jazykov Nemecký jazyk, Anglický jazyk.

V ŠKD sa žiakom venujú tri kvalifikované vychovávateľky.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa venuje špeciálny pedagóg, ktorý je taktiež zamestnancom školy. Jednotliví pedagógovia sú aj koordinátormi Protidrogovej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Regionálnej výchovy, Globálnej a environmentálnej výchovy, Ochrany ľudských práv a Ochrany človeka a prírody. Výchovný a špeciálny pedagóg vykonáva výchovné poradenstvo pre žiakov a rodičov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj pre žiakov a rodičov žiakov končiacich školskú dochádzku poskytovanú ZŠ. Všetci spolu sa spolupodieľajú na výchove žiakov a rozvoji ich osobností.

4. Podmienky prijatia žiaka na plnenie povinnej školskej dochádzky

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa §20, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. požiadal zákonný zástupca do spádovej školy, alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. Podmienky rozhodnutia o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky sú v súlade s §19 ods. 4 zákona 245/2008.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (zápis). Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára príslušného školského roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa plniť povinnú školskú dochádzku. Zriaďovateľ ZŠ Jozefa Hanulu prijal dňa 15.12.2009 Všeobecne záväzné nariadenie č.5/2009 o určení miesta a času zápisu dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky. VZN nadobudlo účinnosť 1.1.2010. Uvedeným VZN a ďalšou platnou legislatívou sa riadi ZŠ Jozefa Hanulu pri zápise žiakov do 1. ročníka.

O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája , ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania; vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ZŠ Jozefa Hanulu sa riadi vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 o základnej škole § 18 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v znení vyhlášky č.

224/2011 Z.z. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa mu do doložky uvedie: „Žiak /žiačka získal/a/ primárne vzdelanie.“ Po absolvovaní deviateho ročníka na vysvedčení sa do doložky uvádza: „Žiak /žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie.“

6. Dlhodobé projekty

ZŠ J. Hanulu spolupracuje so ZUŠ Jánoš v Ružomberku, ktorá zabezpečuje vyučovanie žiakov ZŠ J.Hanulu v hudobných odboroch. Každoročne ZUŠ zverejní aktuálnu ponuku hudobných odborov. Jednotlivé z nich sa otvárajú podľa záujmu žiakov. ZŠ Jozefa Hanulu aj týmto spôsobom podporuje rozvoj regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry. Pri ZŠ pracuje DFS Sliačanček, kde žiaci nielen tancujú, ale aj spievajú a majú možnosť hrať na hudobné nástroje.

Škola taktiež spolupracuje so ZUŠ Eleny Šláukovej v Ružomberku. Táto zabezpečuje vyučovanie žiakov vo výtvarnom odbore.

ZŠ Jozefa Hanulu spolupracuje so ZŠ v obci Háj ve Slezku v športových činnostiach, pri výročiach škôl v žiackych letných táboroch, spolu sa zúčastňujeme na spoločných akciách ako sú Liptovské dni matky a Rozmarné léto.

Už niekoľko rokov patrí ZŠ Jozefa Hanulu ku školám s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry. Výchova vychádza zo samotného regionálneho cítenia občanov a žiakov obce. Stále tu pretrvávajú staré zvyky a obyčaje, nezanikli ani staré remeslá a tradície. Regionálnu výchovu uplatňujeme najmä v humanitných predmetoch (SJL, DEJ, cudzie jazyky), ale aj vo výchovných (VYV, HUV, TECH, SVP, VYU, OBV), kde žiakov učíme získavať základné zručnosti a podporovať ich kreativitu. Podstatou tejto výchovy je vštepiť žiakom úctu rodnému kraju, poznať jeho minulosť i súčasnosť, priblížiť významné osobnosti a vážiť si odkaz našich predkov. V šk. roku 2008/2009 sme do učebných plánov od 5. ročníka zaviedli nový predmet Regionálna výchova. V nasledujúcich rokoch sme postupovali s jeho začleňovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu až po 9. ročník.

Do výchovného a vzdelávacieho pôsobenia na žiaka máme zapracovanú od prvého ročníka až po deviaty Protidrogovú výchovu. Jej jednotlivé zložky vkladáme do vyuč. hodín (podľa obsahu učiva) a vhodnými metódami, formami a prostriedkami poukazujeme na ich dôsledky a dosah ohrozenia zdravia a života (fajčenie, alkohol, drogy ...). Vedeíme žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času – športové krúžky, záujmová činnosť, súťaže. V tejto oblasti dosahujeme pekné výsledky a v tomto smere mienime aj naďalej pokračovať.

Každoročne pri príležitosti Dňa Zeme škola v spolupráci s Obecným úradom Liptovských Sliachov organizuje environmentálny projekt pod názvom „Jarné upratovanie obce“. Žiaci pod vedením učiteľov čistia obec od odpadkov, suchých polámaných konárov a všetkého, čo do prírody nepatrí. Venujú sa taktiež čisteniu potoka v blízkosti školy. Aj týmto spôsobom sa snažíme formovať vzťah žiakov k prírode a životnému prostrediu.

Otázka životného prostredia, hodnotenie stavu životného prostredia a vplyv činnosti človeka na životné prostredie sa rozoberá a hodnotí najmä v prírodovedných predmetoch a OBN v 8. a 9. ročníku. Zaujímavými a pútavými metódami smerujeme k správne postoju chápania týchto aktuálnych problémov nielen teoreticky, ale aj v praktickej činnosti. Každý šk. rok niekoľkokrát organizujeme zber papiera a v priebehu celého šk. roka zbierame použité batérie. Upozorňujeme na dôležitosť recyklácie odpadu a možný dopad toxického odpadu na ekológiu mikro aj makroregiónu. Zberová činnosť má bohatú tradíciu (najmä zber liečivých rastlín) a okrem finančného zisku pre školu aj žiaka vedie k zodpovednosti, pracovitosti a k aktívnemu využitiu voľného času.

V spolupráci so SMOPaJ v Liptovskom Mikuláši organizujeme každý rok blokové vyučovanie zamerané na ochranu prírody, spoznávanie chránených a ohrozených druhov rastlín a živočíchov, ako aj bežne vyskytujúcich sa v našej prírode. Pracovníci múzea pútavými formami a množstvom obrazového materiálu sprostredkovávajú žiakom danú problematiku životného prostredia.

Rodina je najmenšou bunkou spoločnosti, rodina je pre nás samozrejmosťou. Všetci ju potrebujeme a ona potrebuje nás. V duchu tejto myšlienky prebieha vo vyšších ročníkoch (9. roč.) séria odborných prednášok fundovaných lektorov. Rozoberajú rodinné vzťahy, vzťahy medzi dospelými – staršími a mladšími, vzťahy dospelých a detí i detí navzájom. Prednášky i besedy v konečnom dôsledku vedú k výchove k manželstvu a rodičovstvu. Naším cieľom je, aby žiaci pochopili, že každý vzťah je založený na otvorenosti, úprimnosti, zodpovednosti a úcte. Pre život rodiny sú tieto vzťahy najdôležitejšie. Problematika rodinných vzťahov je obsahom OBV v 5. a 6. roč., kde sa žiaci dozvedajú o funkciách rodiny, vzťahoch v rodine, ale i o problémoch mladých rodín. V 7. roč. a 9. roč. na hodinách biológie sa žiaci učia o ľudskom tele, jeho fungovaní, zdravej životospráve a ochrane života.

Finančná gramotnosť sa na škole realizuje cez program Moja rodina, ktorý je určený pre žiakov základných škôl. Jeho cieľom je zvýšenie finančnej gramotnosti. Projekt vznikol na základe spolupráce finančných sprostredkovateľov spoločnosti OVB Allfinanz a. s. s odborníkmi z bánk, poisťovní a iných finančných domov s pedagogickými pracovníkmi. Spôsob realizácie sa uskutočňuje prostredníctvom výukového podkladu a prednáškového

materiálu a on – line aplikácie / internetová hra Moja Família, ktorej súčasťou je aj záverečný test.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola J. Hanulu Liptovské Sliache spolupracuje s RZ, ktoré pracuje s výborom RZ, ktorý tvoria : Vladimír Klačan, Pavol Ondrejka, , Dana Bartánusová, Andrea Sliacka. Ide najmä o organizáciu a podporu podujatí: Európsky deň rodičov a škôl, Mikulášska besiedka, detský karneval, MDD, Juniáles.

Rada školy pracuje pod vedením predsedníčky Mgr. A. Hubovej. Jej činnosť sa riadi štatútom. Pravidelných zasadnutí sa zúčastňuje aj vedenie školy.

ZŠ ďalej spolupracuje so zriaďovateľom OcÚ Lipt. Sliache, RKFú Lipt. Sliache, športovými klubmi v obci, a na spoločenských podujatiach.

Základná škola Jozefa Hanulu sa aktívne podieľa na práci Združenie škôl s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry a možno povedať, že patrí medzi najaktívnejšie školy v rámci Združenia. Prezentácia školy na zasadnutí rozšíreného výboru Združenia pedagógov zo škôl s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry potvrdila, že škola má naďalej stabilnú pozíciu zakladajúceho a stmelujúceho prvku združenia.

Regionálny rozmer školy je zvýraznený osobitným vyučovaním v Sliachanskej izbe za asistencie speváčky ľudových piesní Anny Hulejovej. Vyučovanie v Sliachanskej izbe sa stretlo s veľmi priaznivým ohlasom zo strany žiakov i pedagógov. ZŠ sa podieľa na spoluorganizácii CLDM, Fašiangy – Bursa, Vynášanie Murieny, Deň matiek.

Naša vyučujúca predmetu Regionálna výchova, Mária Mydliarová sa podieľa na tvorbe projektu - **Objavovanie strateného v čase: Umenie a remeslá etnografického charakteru Liptova a Oravy**. Zúčastňuje sa aj rôznych konferencií a stretnutí zameraných na rozvoj regionálnej výchovy.

Žiaci ZŠ sa podieľajú na spracovávaní prvkov tradičnej ľudovej kultúry cez rôzne projekty zo SJL, GEO, CJ, VYV, TECH, HUV, OBV, PRI, BIO...

Vo vyučovaní všetkých ročníkov sa pracuje s nácvikom ľudových piesní, hier so spevom a tancom v tunajšej obci. Využívajú sa pritom aj piesne sliachanskej rodáčky A. Hulejovej. Vyučovacie procesy prebieha aj mimo budovy ZŠ. Žiakov a ich pedagógov je možné stretnúť priamo v obci na tematických vychádzkach so zameraním na historické objekty v obci (rodný dom Jozefa Hanulu, gotický kostol sv. Šimona a Júdu), minerálne pramene. Sliachanská izba je taktiež cieľom ich návštev. Neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú

riekanky a vyčítanky, zvyky a tradície v regióne, ktoré žiaci rozvíjajú vo všetkých predmetoch. Ich zobrazovaním v rôznych podobách (kresba, maľba, opis...) sa v žiakoch formuje osobnosť spätá so svojim rodným krajom. Vďaka vedomostiam a zručnostiam získaných pôsobením regionálnej výchovy v rôznych podobách a predmetoch vychádzajú spod rúk našich žiakov rôzne práce či výrobky regionálneho charakteru.

V Základnej škole v Liptovských Sliačoch pracujú aj pobočky Základných umeleckých škôl. Vyučovanie hry na klavír prebieha pod vedením p. učiteľa Mudičku. Žiaci svoje zručnosti prezentovali na verejných vystúpeniach. Výchovou mladých hudobníkov bude umožnený ďalší rozvoj aktivít detského folklórneho súboru Sliačanček ako aj folklórneho súboru Sliačanka. Prax ukázala, že ZUŠ k rozvoju regionálnej školy patrí. Vyučovanie výtvarného odboru pod vedením p. Koišovej navštevujú deti, ktoré svojimi prácami úspešne reprezentujú školu na výtvarných súťažiach a prehliadkach.

Naša základná škola organizuje krátkodobé projekty, ktorými podporuje zdravý životný štýl. Vedíme žiakov k správnej životospráve, stravovaniu, pitnému programu, správne obliekaniu za účelom ochrany zdravia, informujeme ich o problémoch pracovného a životného prostredia a vysvetľujeme žiakom princípy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vyučovaní. Tieto aktivity sú zapracované aj do plánu športových súťaží na úrovni školy a okresu.

Športové a pohybové aktivity na škole sa uskutočňujú za účelom zvyšovania zdatnosti organizmu našich žiakov. Aktivity napomáhajú v odolnosti voči chorobám, k vyplneniu ich voľného času, v boji proti škodlivosti fajčenia, alkoholu, drogovej a iným závislostiam, k estetickému a citovému prežitiu životných situácií, pevnej vôli, čestnosti, kolektivismu, súťaživosti a ďalším dobrým charakterovým vlastnostiam, o čom svedčí práca detí v stredisku záujmovej činnosti pri našej škole.

Základná škola sa aktívne zapája do organizácie a priebehu projektov: Celoliptovské dni Matky, Poznaj svoju obec – spolupráca s Domovom dôchodcov, **Chráň svoju rodinu**, **Z histórie obcí Liptova**, ERKO – humanitná pomoc hladujúcim v Afrike, Voda je život, PZ SR – prevencia proti šíreniu drog a propagácii fašizmu, spolupráca s DHZ Liptovské Sliače.

8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Základná škola spravuje dva pavilóny tried, jedáleň so školským klubom detí, pavilón dielní a telocvičňu. V priestoroch školy sa okrem tried nachádzajú odborné učebne chémie a fyziky, dve učebne výpočtovej techniky, biologicko-geografická učebňa, 2 učebne s interaktívnou tabuľou i oddychová zóna. Vedenie školy sa usiluje každý rok dopĺňať materiálne-technické zariadenie školy. V predchádzajúcich školských rokoch boli vybavené

triedy novým školským nábytkom a tabuľami. Požiadavky učiteľov na zakúpenie učebných pomôcok sú riešené priebežne. Výstavba viacúčelového ihriska s umelým trávnikom bola úspešne zrealizovaná v šk. roku 2008/2009. V školskom roku 2009/2010 boli rekonštruované sociálne zariadenia a šatne v telocvični. V školskom roku 2009/2010 sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia pavilónu ročníkov 1. – 4. a tiež výmena palivovej základne. V šk. roku 2011/2012 prebehla rekonštrukcia sociálnych zariadení v pavilóne ročníkov 5. – 9., úprava školského areálu, výmena basketbalových dosiek, oprava paubovky v telocvični a obnova zariadenia a maliarske práce v hudobnej triede. Od minulého školského roka sa žiaci tešia z ďalšej odbornej učebne – biologicko-geografickej. Ich radosť a nadšenie pri získavaní nových poznatkov doplnila interaktívna tabuľa v pavilóne ročníkov 5-9. Žiaci ročníkov 1-4 využívajú keramické tabule, umiestnené v piatich triedach. Prostredníctvom projektu Premena tradičnej školy na modernú bolo možné nahradiť počítačové vybavenie v učebni IKT 1 za nové, výkonnejšie. Táto učebňa mala opravený aj strop. V školskom roku 2012/2013 boli aj zrekonštruované a vymaľované učebne dejepisu a IKT1, prebehlo zasklenie rozbitých a popraskaných okenných tabúľ ako aj úprava areálu školy. Taktiež došlo k zakúpeniu nového nábytku (skrinky) do obidvoch zborovní, k zaskleniu okenných tabúľ a úprave areálu.

počet učební: základné učebne: 17

kabinety: 15

odborné učebne:

- učebňa chémie
- učebňa fyziky
- dielne
- kuchynka
- učebňa výtvarnej výchovy
- učebňa špeciálnej pedagogiky
- učebne informatiky: IKT1, IKT2
- učebňa biológie a geografie
- učebňa cudzích jazykov
- učebňa matematiky
- učebňa dejepisnu
- učebňa hudobnej výchovy
- interaktívne učebne

Ďalšie priestory:

- sklad CO
- telocvična
- ŠKD

9. Škola ako životný priestor

Základná škola Jozefa Hanulu sa nachádza v príjemnom prírodnom prostredí, ktoré sa snaží udržiavať a zveľaďovať za pomoci učiteľov, žiakov a ich rodičov. Starostlivosť o areál je dôležitou súčasťou výchovného procesu. Súčasťou areálu je aj oddychová zóna, ktorá sa nachádza medzi hlavnými pavilónmi školy. Fontána, ktorú sme vytvorili v roku 2005 je obľúbenou zónou na oddych našich žiakov, zamestnancov ale aj rodičov čakajúcich na svoje deti, pokiaľ ukončia vyučovanie. Iným druhom školského prostredia je ovocný sad. Ovocie z neho získané je rozdávané žiakom počas veľkých prestávok, čím sa ich snažíme viesť k zdravšiemu stravovaniu.

Žiaci a rodičia sú pravidelne informovaní o športových, kultúrnych a spoločenských podujatiach na internetovej stránke školy a obce ako aj na nástenkách v ZŠ a v hláseniach školského rozhlasu.

Na škole je realizovaná celoročná súťaž o najaktívnejšiu triedu, najaktívnejšieho žiaka a najlepšieho športovca a športovkyňu. Celkom sa v školskom roku uskutoční viac ako sedemdesiat podujatí, ktoré sú súčasťou uvedených súťaží.

ZŠ pravidelne sleduje situáciu v oblasti BOZP s bezpečnostným technikom. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Absolvujú aj cvičný požiarnej poplach, aby vedeli v prípade potreby správne a pohotovo reagovať. Taktiež sa oboznámia s rôznymi druhmi hasiacich prístrojov a sami si aj prakticky odskúšajú pomocou nich uhasiť oheň. Zamestnanci školy sa zúčastňujú školení BOZP. Vedenie školy zabezpečuje vykonávanie revízií podľa jednotlivých technických noriem oprávnenými organizáciami a osobami. Na základe ich výsledkov sa následne vykonávajú potrebné opatrenia.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 152 zákona 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú školy a školské zariadenia pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- a) Prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologickým javom

- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou: pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze

Ak žiak ochorie na nákazlivú chorobu, alebo ak sa v jeho okolí takáto choroba vyskytuje, oznámi to písomne riaditeľovi školy zákonný zástupca ihneď a predloží doklad od lekára. V takomto prípade môže nastúpiť žiak do školy len so súhlasom lekára.

Opatrenia školy proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog

1. Podľa platného vnútorného poriadku školy, ktorý vychádza z Trestného zákona je v priestoroch školy, v areály školy i na školských podujatiach organizovaných mimo priestorov školy (exkurzie, výlety, súťaže, večierky, kurzy...) prísne zakázané:
 - Prechovávanie, užívanie, predávanie a poskytovanie návykových látok (alkohol, cigarety, tabak, organické rozpúšťadlá a nelegálne drogy) ako aj ich výroba (včítane surovín na ich výrobu)
 - Propagovať alebo inak šíriť toxikomániu
2. Vedenie školy v prípade podozrenia, že u žiaka ide o závažnú otravu legálnou, či nelegálnou drogou, či inou látkou, zabezpečí pre postihnutého žiaka prvú pomoc a neodkladnú zdravotnú starostlivosť, o čom okamžite informuje zákonného zástupcu žiaka. Ďalšie riešenie stavu preberajú zdravotnícki pracovníci.
3. Učiteľ v prípade podozrenia, že žiak fajčil, zaznamená túto skutočnosť do zošita o porušení školského poriadku a oznámi túto skutočnosť zákonnému zástupcovi žiaka.
4. Učiteľ v prípade podozrenia, že žiak požil alkohol, oznámi túto skutočnosť zákonnému zástupcovi žiaka a vyzve ho, aby si ho prevzal do starostlivosti.
5. V prípadoch neprimeraného, neovládateľného agresívneho správania sa žiaka poskytne zamestnancom školy asistenciu polícia.

Opatrenia proti šíreniu šikanovania a násillia

Charakteristika šikanovania:

Šikanovaním rozumieme akékoľvek správanie jednotlivca alebo skupiny, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozenie alebo

zastrešovanie. Ide o ciele a opakované použitie násilia voči takému žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z najrôznejších dôvodov nevedia alebo nemôžu brániť.

Šikanovanie z právneho hľadiska:

Šikanovanie v škole z hľadiska priestupkového zákona môže naplňať skutkovú podstatu priestupkov. Môže ísť predovšetkým o priestupky voči občianskemu spolunažívaniu a priestupky voči majetku.

Z hľadiska trestného zákona šikanovanie žiakov môže naplňať i skutkovú podstatu trestných činov. Môže ísť o trestný čin ohovárania, nebezpečného vyhrážania, ôzublíženia na zdraví fyzickom aj psychickom, obmedzovanie osobnej slobody, nátlaku, vydierania, krádeže alebo poškodzovania cudzej veci, neoprávneného užívania cudzej veci.

Opatrenia na riešenie situácií šikanovania:

- Na prístupných miestach v škole budú umiestnené kontaktné adresy a telefónne čísla inštitúcií, kde sa šikanovaním odborne zaujímajú.
- Žiak, ktorý sa cíti byť šikanovaný oznámi túto skutočnosť sám, alebo prostredníctvom zákonného zástupcu triednemu učiteľovi alebo riaditeľke školy.
- Voči žiakovi, ktorému sa preukáže šikanovanie iného žiaka budú uplatnené výchovné opatrenia
- V mimoriadne závažných prípadoch trestnoprávneho charakteru budú zainteresovaní na opatreniach aj Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny a príslušný útvar Policajného zboru SR.

Ochranné opatrenia v prípadoch závažných porúch správania žiaka

Podľa § 58 Školského zákona ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje:

- bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov,
- alebo narúša výchovu a vzdelávanie,

môže riaditeľ školy použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania (umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca).

Riaditeľ školy bezodkladne privolá: - zákonného zástupcu

- zdravotnú pomoc
- príslušný policajný zbor

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam

A preto sa snažíme sa, aby boli v škole vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie boli

vykonané v súlade so zákonom. Zamestnanci školy sa pravidelne sa zúčastňujú školenia BOZP. Na škole je vypracovaný rozvrh pedagogického dozoru.. V každej triede je umiestnený na viditeľnom mieste Školský poriadok pre žiakov . Na začiatku školského roku sú žiaci oboznámení s právami a povinnosťami. Pred každou hromadnou školskou akciou, ktorá sa uskutočňuje po dohode so zákonným zástupcom žiaka, je žiak poučený o bezpečnosti a správaní.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovou a vzdelávaním vedieme žiakov ku komunikatívnosti. Preto je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ako majú vyhľadávať informácie. Musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich použiť.

Úlohou učiteľov je snažiť sa o svoj profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Cieľom našej školy je:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch so zameraním na prírodovedné predmety a rozvoj regionálnej výchovy.
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech v akomkoľvek predmete
- škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, tak aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy
- pripraviť človeka schopného kooperovať a pracovať v tíme
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- vytvárať u žiaka predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, ľudovému umeniu a spoznávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Naša škola prezentuje svoje ciele hlavne v oblasti regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry. Sme škola s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry. V tejto oblasti úzko spolupracujeme s obyvateľmi obce, spoznávame históriu i súčasnosť Lipt. Sliačov, približujeme žiakom významné osobnosti Sliačov i Liptova uchováваме tradície a zvyky, učíme žiakov základné umelecké zručnosti Škola sa taktiež zameriava na prírodovedné predmety, kladie dôraz na zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Podporujeme vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Do východiskového stavu pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy zaraďujeme aj rôzne výchovné aspekty. Chceme poskytnúť žiakom vzdelávací program, ktorý im bude pomáhať rásť fyzicky, intelektuálne, morálne.

4. Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný i čestný. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, a byť schopný nadobudnuté poznatky uplatniť v každodennom živote. Preto prebieha u nás vzdelávanie na dvoch stupňoch a to primárneho vzdelávania – ISCED1 a nižšieho stredného vzdelávania ISCED2.

Profil absolventa ISCED1:

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Osvojenie kľúčových spôsobilostí (kompetencie) je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Absolvent primárneho vzdelávania má mať osvojené nasledovné kľúčové spôsobilosti:

a) sociálne komunikačné schopnosti

vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické pomôcky a prostriedky osobnej komunikácie, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie, v cudzích jazykoch je schopný komunikovať na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť(na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie(vzorce, modely). Rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

Získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, vyberá a hodnotí vybrané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje svoju spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

e) spôsobilosť riešiť problémy

Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobná, sociálne a občianske spôsobilosti

Vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a rozvoj, uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie, kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje.

Účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody, ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci, podieľa sa na vytváraní pozitívnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení a rešpektuje kultúrnohistorické dedičstvo a ľudové tradície, nášho regiónu. Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor. Pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu(etiketu), správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

Absolvent primárneho vzdelania na našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na komunikáciu nielen v rámci predmetov, ale aj k ostatným navzájom, pohybové aktivity a pracovné zručnosti. Bude pripravený na prácu v tíme, na

projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Profil absolventa ISCED2:

- vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine
- starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu a tým vypestovať úctu k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému.
- pestovať a rozvíjať cit ku kráse ľudového umenia a uchovávať kultúrne dedičstvo našich predkov a na základe rozvíjaného tolerovať iné kultúry
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

5. Pedagogické stratégie

Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie.

- používať metódy, ktoré vedú k rozvoju postojov, zručností a spôsobov rozhodovania tým, že umožňujú priamu skúsenosť,
- poskytnúť dostatok informačných zdrojov;
- prepojiť informácie so skutočným životom;
- uprednostňovať vlastný úsudok, iniciatívu, tvorivosť a zodpovednosť;

- rozvíjať komunikačné zručnosti, spoluprácu a prácu v tíme;
- viesť žiakov k poznávaniu vlastných možností;
- vyžadovať prezentáciu vlastných výsledkov;
- podporovať vlastnú tvorivosť (prácu na projektoch);
- ponúknuť prácu v motivujúcom prostredí;
- pracovať s primeraným učivom;
- hodnotiť formou spätnej väzby;
- hodnotiť to, čo žiak ovláda, a nie to, čo nevie;
- nevytvárať situácie nerovnosti a ponižovania;
- viesť žiakov k stanoveniu čiastkových cieľov;
- zaraďovať metódy, ktoré podporujú zvedavosť;
- využívať kladné hodnotenie;
- umožniť dosiahnutie radosti z úspechu;

Podporovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- Poznatky žiakom nepredkladať v prevažne hotovej podobe.
- Uplatňovať medzipredmetové vzťahy.
- Viesť žiakov k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných a spoločenských.
- Podľa situácie využívať prevažne aktivizujúce metódy.
- Používať vhodné praktické cvičenia.
- Poskytnúť dostatok podnetov k uplatňovaniu základných myšlienkových operácií – porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecňovanie.
- Neodsudzovať netradičné spôsoby riešenia.

Viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii

- Poskytnúť priestor pre otvorenú komunikáciu a prezentáciu názorov rôznymi formami (ústne, písomne, výtvarnými alebo technickými prostriedkami).
- Dbáť na dodržiavanie etiky komunikácie (vecnosť, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľaduplnosť).
- Poskytnúť dostatok impulzov pre hľadanie a objavovanie problémov.

- Predložiť dostatočné množstvo aktivít a materiálov k poznávaniu seba a vzťahov k iným ľuďom.

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať

- Stanoviť žiakom jasné pravidlá pre spolunažívanie v škole – práva, povinnosti, tresty a ich dôsledné dodržiavanie.
- Budovať atmosféru demokracie a priateľstva formou kooperatívneho učenia a spolupráce vo vyučovaní.
- Viesť žiakov k osobnej zodpovednosti za výsledky vlastnej a spoločnej práce.
- Spolupracovať s rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- Podporovať spoluprácu v skupinách, podieľať sa spoločne so žiakmi na tvorbe pravidiel práce v tíme.
- Zapojiť žiakov do diskusie v malej skupine, aj do debaty celej triedy.
- Viesť žiakov k vzájomnej spolupráci s druhými pri riešení danej úlohy a čerpaniu zo skúseností, názorov a práce druhých ľudí.

Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.

- Viesť žiakov k samostatnému rozhodovaniu a zodpovednosti za ich rozhodnutia.
- Umožniť pochopenie rozdielov medzi demokraciou, slobodou a anarchiou.
- Podporovať nutnosť dodržiavania mravných hodnôt a slušného správania.
- Učiť žiakov vhodne argumentovať.
- Pracovať so školským poriadkom.

Rozvíjať u žiakov vnímavosť a citlivé vzťahy k prostrediu, iným ľuďom a prírode

- Rozvíjať citovú otvorenosť voči podnetom z prostredia, v ktorom žijú.
- Pomáhať žiakom pri riešení a orientácii v ich citovom živote.
- Učiť žiakov, aby otvorene a kultivovane prejavovali svoje city.
- Učiť k ohľaduplnému a citlivému vzťahu k ľuďom, k prírode, ku kultúrnym a etickým hodnotám.
- Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za to zodpovedný.

- Ponúknuť dostatočnú ponuku mimoškolských a športových aktivít.
- Vykonať maximálne množstvo opatrení proti zneužívaniu všetkých návykových a omamných látok.
- Vykonávať dôslednú prevenciu proti šikanovaniu a násiliu.

Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi

- Umožniť pochopenie princípu a fungovania demokracie v osobnom živote, v škole a spoločnosti.
- Rozvíjať kritické postoje k negatívnym prejavom v škole a spoločnosti.
- Integrovať žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť.
- Poskytovať dostatočné množstvo podnetov k pochopeniu a rešpektovaniu európskych a celosvetových súčinností.
- Rozvíjať schopnosť empatie.
- Uplatňovať multikultúrnu výchovu, podporovať vytváranie podmienok pre adaptáciu žiakov z odlišných kultúrnych prostredí.
- viesť k ohľaduplnosti voči starým a chorým ľuďom.

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

- Uplatňovať sebahodnotenie žiakov (aj pri výstupnom hodnotení).
- Ponúknuť harmonogram informačnej a poradenskej činnosti v oblasti profesijnej orientácie.
- viesť k osvojovaniu základných pracovných zručností a návykov.

Využívame tieto formy vyučovania:

- Skupinové vyučovanie
- žiaci pracujú v skupinách, skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti;
-

- Individuálny prístup
 - žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje potreby a predpoklady;
- Dramatizácia, zážitkové učenie, hra
 - využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, sebarealizáciou, je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom; rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov;
- Projekty, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie
 - žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom, projekty spájajú poznatky a zručnosti z viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti, svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti;
- Problémové vyučovanie
 - pedagógovia sa usilujú o problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia, problémové vyučovanie rozvíja spôsobilosť riešiť problémy;
- Interaktívne vyučovanie
 - v praxi často využívame prácu s interaktívnym edukačným softvérom na vyučovanie rôznych predmetov, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie, motivačný náboj majú aj otvorené hodiny, škola podporuje uplatňovanie interaktívneho vyučovania, stratégie rozvíjajú spôsobilosti na učenie, na riešenie problémov, moderné komunikačné spôsobilosti i ďalšie osobnostné spôsobilosti;
- Práca s textom
 - práca s rôznymi textami rozvíja schopnosť čítať s porozumením, orientovať sa v texte, vyhľadávať informácie aj vyjadriť, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, konfrontovať ich s textom, postojmi iných, argumentovať, získané spôsobilosti sú dôležité pre všetky vyučovacie predmety, vzdelávanie a život, žiaci pracujú s textami rôzneho obsahu i formy – tlačené i elektronické, beletristické, odborné o praktické, stratégia rozvíja nielen čitateľské spôsobilosti, ale aj komunikačné, spôsobilosti na učenie a ďalšie osobnostné spôsobilosti.

Škola je svojím zameraním aj školou s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry. Vzhľadom na túto skutočnosť organizujeme a pripravujeme rôzne aktivity a podujatia, ktoré sú väčšinou realizované mimo školy či školského areálu. V spolupráci so žiakmi, predstaviteľmi obce či významných osobností a netradičného prostredia sa majú žiaci možnosť prezentovať aj netradične. K spomínaným aktivitám patria:

- literárno – dramatické pásma k významným jubileám,
- slávnostné akadémie
- literárne exkurzie v ročníkoch 5. – 9. (s využitím medzipredmetových vzťahov),
- rozhlasové relácie,
- návštevy knižníc (obecná, mestská),
- reprezentácia školy,
- stretnutie s ľudovými výrobcami

Tieto akcie podmieňujú tradičné, ale i nové metódy:

slovné metódy (prednáška, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, brainstorming);

dialogické metódy (rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia);

názorné metódy (demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, inscenácia);

praktické metódy (cvičenia, písomné práce, projekty, problémové vyučovanie, didaktické hry, tvorivé dielne)

6. Organizácia vyučovania

Organizácia výchovno – vzdelávacej činnosti je realizovaná podľa § 6 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a v súlade s vyhláškou 224/2011 Z.z. nasledovne:

1. Do školskej budovy vchádzajú žiaci hlavným vchodom.

(pavilón 1. – 4. roč.; 5. – 9. roč.)

2. Žiaci na vyučovanie prichádzajú najmenej 15 minút pred začatím hodiny, aby boli na svojom mieste s pripravenými učebnými pomôckami. Na popoludňajšie vyučovanie a záujmovú činnosť prichádzajú žiaci 5 minút pred začiatkom vyučovania (činnosti).

Školská budova sa otvára: v letnom období od 1. mája o 7²⁵ hod.

v zimnom období od 1. októbra o 7¹⁰ hod.

3. Vyučuje sa podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Každý odchod so žiakmi zo školskej budovy treba vopred nahlásiť vedeniu školy s udaním miesta pohybu.
4. Budova školy sa ráno uzavrie o 7⁴⁰ hod. V prípade neospravedlneného oneskoreného príchodu žiaci budú čakať vo vopred určených priestoroch školy do skončenia vyučovacej hodiny.
5. Žiaci, ktorí prídu skôr ako je stanovený začiatok vyučovania, zdržiavajú sa na vopred určenom mieste v budove školy.
6. Žiak si pred vstupom do budovy školy dôkladne očistí obuv a odoberie sa do pridelenej šatne alebo ku svojej skrinke, kde si odloží vrchný odev, preobuje sa do zdravotne nezávadných prezuviek a uloží si topánky. Žiaci nesmú chodiť v prezuvkách mimo hlavnú budovu školy.
7. Ak majú žiaci prvú hodinu telesnú výchovu, idú priamo do budovy, kde je telocvičňa a správajú sa podľa zásad uvedených v bode 6. Po skončení telesnej výchovy prechádzajú do školskej budovy hlavným vchodom a správajú sa tiež podľa bodu 6.
8. Z bezpečnostných dôvodov nie je dovolené v areáli školy používať kolieskové korčule, jazdiť na bicykli a akýchkoľvek dopravných prostriedkoch.

DENNÝ REŽIM

1.	vyučovacia hodina:	7:40 – 8:25
	prestávka:	8:25 – 8:35
2.	vyučovacia hodina:	8:35 – 9:20
	prestávka:	9:20 – 9:35
3.	vyučovacia hodina:	9:35 – 10:20
	prestávka:	10:20 – 10:30
4.	vyučovacia hodina:	10:30 – 11:15
	prestávka:	11:15 – 11:25
5.	vyučovacia hodina:	11:25 – 12:10
	prestávka	12:10 – 12:15
6.	vyučovacia hodina:	12:15 – 13:00
	obedňajšia prestávka	13:00 – 13:30
7.	vyučovacia hodina:	13:30 – 14:15
8.	vyučovacia hodina:	14:15 – 15:00

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnym výchovno – vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. (§ 2 písm. j zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)).

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. j školského zákona).

U žiaka, ktorý má zdravotné postihnutie, resp. problémy v učení alebo správaní takého charakteru, ktoré si nevyžaduje uplatnenie špeciálnopedagogických postupov a ďalších zdrojov vo vzdelávaní v bežnej triede školy, poradenské zariadenie nevydá odporúčanie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Tiež na úpravu prístupu k žiakovi, ktorý má pri svojom vzdelávaní problémy prechodného charakteru, poradenské zariadenia vydá pre školu **odborné odporúčanie**, ktorého uplatnenie zabezpečí zlepšenie jeho psychosomatického stavu.(2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP bod 17 POP 2010/2011)

Žiak so ŠVVP je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením

a) žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným), s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený

c) žiak s vývinovými poruchami, s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou

poruchou učenia:

porucha čítania – dyslexia

porucha hláskovania, pravopisu - dysortografia

porucha aritmetických schopností - dyskalkúlia

iná porucha škol. zručností (písania) – dysgrafia

zmiešaná porucha škol. zručností

d) žiak s poruchou správania, s narušenými funkciami v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

3. žiak s nadaním

Stav žiakov so ŠVVP k 12. 9. 2013 v školskom roku 2013/2014:

V Základnej škole Jozefa Hanulu je 12 žiakov individuálne začlenených, z tohto počtu sú 3 žiaci z 1. stupňa. Školská integrácia je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) školského zákona). Títo žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa IVVP (individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu) a v doložke vysvedčenia budú mať uvedenú formulu: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“

Žiakov s odborným odporúčaním je 43, z tohto počtu je 8 žiakov z 1. stupňa. Sú to žiaci, ktorí postupujú podľa odporúčaní poradenského zariadenia, nie sú individuálne začlenení a nepostupujú podľa IVVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Vzdelávacie ciele a charakteristika žiakov s VPU

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s VPU sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, ktorý schválilo MŠ SR pod číslom CE-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. 5. 2009. Tento program charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Zabezpečuje úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní, hodnotení a klasifikácii žiaka. Vzdelávanie žiakov s VPU sa v našej škole uskutočňuje v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy.

Cieľom vzdelávania žiakov s VPU je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkol'vek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Vzdelávacie oblasti

Zriaďovatelia a riaditelia škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii, vytvárajú v rámci svojich možností podmienky na

vyučovanie špecifických predmetov napr. rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia, priestorová orientácia a voliteľné predmety zamerané napr. na rozvíjanie manuálnych zručností a návykov aj v spolupráci s príslušným poradenským zariadením. Predmet Individuálna logopedická intervencia - ILI vyučuje logopéd. Keďže v tomto školskom roku na škole nepôsobí školský logopéd, rodičom je poskytovaný kontakt na logopédov v Ružomberku a Liptovskom Mikuláši. Obsah predmetu je zameraný na rozvoj komunikácie vo všetkých jazykových rovinách. Informácie a podklady sa čerpajú z rámcového obsahu ILI a podľa individuálnych potrieb žiaka.

Predmet RŠF vyučuje na škole školský špeciálny pedagóg. Cieľom predmetu je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Obsah tejto hodiny vychádza z učiva daného ročníka, len sa pracuje inými metódami, pomôckami, obrázkami, štandardizovanými i vlastnými testami podľa individuálnych potrieb žiaka a tak sa stimulujú oblasti orientácie a matematických schopností. Informácie a podklady sa čerpajú z rámcového obsahu vzdelávania predmetu RŠF.

Podmienky vzdelávania a zásady hodnotenia

- umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami
- posadenie žiaka do lavice so spolužiakom ochotným pomôcť v prípade potreby
- využívanie vhodných pomôcok
- zvoliť vhodnú formu pri skúšaní a overovaní vedomostí (ústna, písomná, praktická)
- pri hodnotení učebných výsledkov rešpektovať žiakov psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete
- prihliadať na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky
- pri hodnotení sa úroveň vedomostí porovnávať hlavne s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony žiaka

Výchova a vzdelávanie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKU)

Vzdelávacie ciele a charakteristika žiakov s NKU

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s NKU sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, ktorý schválilo MŠ SR pod číslom CE-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. 5. 2009. Tento program charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické

potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Zabezpečuje úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní, hodnotení a klasifikácii žiaka. Vzdelávanie žiakov s NKU sa v našej škole uskutočňuje v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy.

Narušená komunikačná schopnosť je používanie jazyka podľa patričných noriem vo všetkých jeho jazykových rovinách a formách (hovorený, grafický, neverbálny spôsob komunikácie)

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávanie žiakov s NKS je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl, pričom je obohatený o rozvíjanie narušenej komunikačnej schopnosti týchto žiakov predmetom Individuálna logopedická intervencia ILI. Predmet ILI vyučuje logopéd. Obsahom tohto predmetu bude rozvíjať slovnú zásobu, pozornosť, pamäť, priestorovú a časovú orientáciu, grafomotorické zručnosti, rozvíjať gramatiku a matematické schopnosti. Všetky činnosti budú realizované formou hier, s využitím didaktických pomôcok a hlavne pomocou vzdelávacích programov, prácou na počítači. Žiakom sa bude podľa potreby venovať školský špeciálny pedagóg v rozsahu jednej vyučovacej hodiny do týždňa.

Členenie diagnóz narušenej komunikačnej schopnosti

Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou môže mať tieto diagnózy:

- vývinovú bezrečnosť – narušený vývin reči
- získanú bezrečnosť – afázia
- získaná psychogénna bezrečnosť – mutizmus, elektívny mutizmus
- narušenie zvuku reči- fufnavosť
- narušenie plynulosti reči – zajakavosť, brblavosť
- narušenie člankovania reči – dyslália (sigmatizmu, rotacizmus, labdacizmus) dyzartria
- poruchy hlasu – dysfónia, afónia
- kombinované chyby a poruchy – súčasne viac druhov NKS
- symptomatické poruchy reči – napr. NKS so sluchovým postihnutím
- narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia

Podmienky vzdelávania a zásady hodnotenia

- umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami

- posadenie žiaka do lavice so spolužiakom ochotným pomôcť v prípade potreby
- využívanie vhodných pomôcok
- zvolenie vhodnej formy pri skúšaní a overovaní vedomostí (písomná, praktická)
- pri hodnotení učebných výsledkov rešpektovať žiakov psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy reči, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete
- prihliadať na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky
- pri hodnotení sa úroveň vedomostí porovnáva hlavne s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony žiaka

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Vzdelávacie ciele a charakteristika žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, ktorý schválilo MŠ SR pod číslom CE-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. 5. 2009. Tento program charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Zabezpečuje úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní, hodnotení a klasifikácii žiaka. Vzdelávanie žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sa v našej škole uskutočňuje v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy. Pri práci so žiakmi sa dodržia odporúčania, ktoré obsahuje metodicko-informatívny materiál pod názvom „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“ (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 10. apríla 2013 pod číslom 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013).

Charakteristika žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Porucha pozornosti – ADD, porucha pozornosti s hyperaktivitou – ADHD.

Špecifiká výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom
- koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga,
- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- učiteľ môže stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy
- pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia
- stanoviť jasné pravidlá

Znížená známka zo správania a klasifikačný stupeň nedostatočný u žiaka so ŠVVP:

U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania škol. poriadku (neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie, vulgarizmy...) pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známkou zo správania, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Ak aj napriek úprave učebných osnov žiak dosahuje klasifikačný stupeň nedostatočný a ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, je možné hodnotiť žiaka stupňom nedostatočný, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. (2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP bod POP 2009/2010)

2. Výchova a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním

Charakteristika žiakov s intelektovým nadaním

Intelektovým nadaním žiakov sa rozumejú vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiakmi so ŠVVP na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovného poradenstva a prevencie (§ 103 ods. 2 školského zákona).

Pri vzdelávaní žiaka s intelektovým nadaním sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaného žiaka, ktorý bol schválený MŠ SR dňa 25. 8. 2005 pod č. CD-2005-19373/26374-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005, aktualizovaný bol k 1. 9. 2008(Školská integrácia žiakov so ŠVVP bod 9 POP 2008/2009).

Podmienky vzdelávania

- akceptácia žiaka s intelektovým nadaním a rešpektovanie špecifik jeho osobnosti a správania
- zohľadňovanie jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
- rozvíjanie a stimulácia jeho poznávacích schopností
- dbanie na všestranný rozvoj jeho osobnosti (kognitívna, motivačná, vôľová, sociálna oblasť)
- vytváranie podmienok pre začlenenie do kolektívu
- pozitívne hodnotenie a povzbudenie

Špecifické prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese

- Využívanie stimulujúcich úloh, ktoré predpokladajú zapojenie vyšších úrovní myslenia – logické myslenia, riešenie problémových úloh, viackrokové úlohy.
- Zadávanie zmysluplných úloh – úloh navyše v prípade keď skôr skončia zadané úlohy. Mali by to byť úlohy na vyššej úrovni ako doterajšia práca, prípadne úlohy z inej oblasti, z iného vyučovacieho predmetu.
- Využívanie problémových úloh, pri ktorých dieťa využíva známe poznatky v dosiaľ neznámych súvislostiach – kde rieši úlohy preň nového typu.
- Cieľom špeciálnej edukácie intelektovo nadaných žiakov nie je mechanické osvojenie si nových poznatkov. Informácie, ktoré žiaci získajú, majú slúžiť rozvoju ich vyšších poznávacích schopností a celej osobnosti. Nové poznatky sú prostriedkom rozvíjania, nie cieľom vzdelávania.
- Uprednostňovať prácu v skupinách, kde sa deti učia spolupracovať. Nie je vhodné motivovať ich k výkonu individuálnymi súťažami.
- Nechať deti riešiť úlohy vlastným spôsobom, postupom a umožniť im vytvárať si o sebe obraz častým sebahodnotením.
- Nestavať ich do pozície pomocníka učiteľa pri práci so slabšími žiakmi.
- Sústrediť sa na rozvíjanie silných stránok s pomocou kompenzačných pomôcok a aktivít (PC, diferencovaný text, zvukové nahrávky a i.).
- Popri rozvíjaní kognitívnej stránky intelektovo nadaného žiaka je dôležité rozvíjať celú jeho osobnosť a sústrediť sa na reedukáciu (elimináciu, nápravu) prípadných problémových prejavov správania súvisiacich s jeho nadaním (znížené sebavedomie, perfekcionizmus, prílišný individualizmus a i.)

Formy edukačnej práce s integrovanými nadanými žiakmi

Pri spoločnom vyučovaní všetkých detí jedným učiteľom je potrebné využívať diferencované aktivity, napríklad zadávanie úloh v menej náročnej a náročnejšej verzii. Ak je potrebné s niektorými deťmi precvičiť učivo, ktoré iné deti už ovládajú, možno zadať samostatnú úlohu. Pri vhodných aktivitách nechať priestor nadaným deťom, aby s ostatnými zdieľali svoje rozšírené vedomosti z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Pri oddelenom vyučovaní nadaných detí špecializovaným pedagógom v samostatnej miestnosti je možné zadávať úlohy podľa schopností a motivácie, venovať sa rozširovaniu učiva a témam, ktoré dieťa zaujímajú a nie je priestor pri ostatných formách práce. Výhodou tejto formy je možnosť uplatňovať princípy problémového vyučovania a projektového vyučovania, pri ktorom môžu deti tvoriť samostatné práce zamerané na im blízke témy.

V IVVP podľa ktorého žiak s nadaním postupuje je možné uplatniť aj výučbu niektorých predmetov vo vyššom ročníku, preskočenie ročníka, absolvovanie dvoch ročníkov v rámci jedného školského roka, skoršie zaškolenie a pod.)

Spolupráca s poradenskými zariadeniami:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Ružomberok
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Ružomberok
- Základná škola internátna pre žiakov s chybami reči Jamník
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Liptovský Mikuláš

Materiálno-technické zabezpečenie:

Pomôcky: Poslúchaj ma jazýček navliekacie guľičky, prevliekačky, puzzle, rôzne stavebnice a skladačky, tangramy, magnetická tabuľa, pexesá, geometrické tvary, kock, hra Upwords, stavebnica SEVA, maliarska sada Little Painter, logopedické zrkadlo, činky, masážna loptička

Didaktické pomôcky: MIKA - podstatné mená, vybrané slová, slovesá, LEGALSOFT - slovné druhy, dominotesty z matematiky na násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie, číselné osi, Pomenuj a prirad', pieskové písmená, piesková tabuľka, čítacie tabuľky, čítacie okienka, stláčadlo

Technika: počítač, bzučiak, počítačové hry na rozvoj pamäti, predstavivosti a pozornosti, vzdelávacie programy Alebert, Lumi, Sebran, Infovekáčik, CD majstra Leonarda, CD ROM Detský kútik 2, 3, 4, CD ROM Zebra systems pre školy – Matematika 1 a 2

Materiály: pracovné listy so súboru Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, Naučme sa čítať a Čítanie ma baví, testy, dopĺňovačky, obrázkové osnovy, hry s rečou,

postrehovadlá, obrázkový a metodický materiál na podporu správneho a prirodzeného vývinu reči, prehľady gramatiky a aritmetiky, Pravidlá slovenského pravopisu, malý synonymický slovník, malý frazeologický slovník, Cvičenia pre dyslektikov 1. a 2. časť, Čítanka Makovička 1. a 2. časť

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Každý človek aj dieťa je osobnosť. Toto hľadisko musí mať na zreteli každý pedagóg a podľa toho pristupovať ku žiakom. Treba ho rešpektovať s jeho kladmi i záporami, negatívne črty vhodnými formami a metódami eliminovať. Žiak má mať zdravú sebaúctu, ale aj úctu k mladším či starším žiakom a dospelým. Túto harmóniu dosiahneme sebadisciplínou mladých i starších. Nie je možné, aby určitá skupina bola zvýhodňovaná a určití jedinci sa dostávali na okraj. Každý má určité práva a povinnosti a z tejto skutočnosti musíme vychádzať.

Mediálna výchova

Masmediálna komunikácia ovplyvňuje naše názory a postoje. Žiaci pri médiách trávajú veľké množstvo hodín, ale otázkou ostáva, či ich výber je vždy správny, vhodný a veku primeraný. Preto aj v tejto oblasti v spolupráci s rodičmi (rodinná výchova je tu nenahraditeľná) musíme na žiakov citlivo vplývať a usmerňovať ich. Prostredníctvom obsahu vyučovacích hodín doporučovať žiakom tie programy v médiách, ktoré ich nielen pobavia, ale najmä poučia, posilnia, vyvolajú v nich citový zážitok a zarezonujú v nich. Ďalší dôležitý faktor, ku ktorému žiakov vedieme, je aby dokázali ponúkaný materiál spracovať a prezentovať.

Multikultúrna výchova

V dnešnom modernom svete 21. storočia sa často stretávame s kultúrami rôznych etník. Sú pre nás viac či menej zaujímavé, často lákavé a príťažlivé, ku niektorým si ťažšie hľadáme cestu. Je však dôležité, aby sme našich žiakov viedli k rešpektovaniu a k úcte ku kultúram jednotlivých národov i národnostných menšín, prípadne ich nenásilnými formami žiakom priblížili (vystúpeniam folklórnych súborov, prezentácia našej kultúry v zahraničí) a usmerňovali ich pri preberaní prevzatých moderných trendov, pretože nie všetko prevzaté je

pre nás vždy dobré a vhodné. Podstatnou zložkou našej výchovy je viesť žiakov k tolerancii a znášateľnosti bez rasových, náboženských či iných diskriminácií.

Environmentálna výchova

Otázka životného prostredia, hodnotenie stavu životného prostredia a vplyv činnosti človeka na životné prostredie sa rozoberá a hodnotí najmä vo vzdelávacích oblastiach: Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce. Zaujímavými a pútavými metódami smerujeme k správne postojom chápania týchto aktuálnych problémov nielen teoreticky, ale aj v praktickej činnosti. Každý školský rok dvakrát organizujeme zber papiera, v priebehu celého školského roka zbierame druhotné suroviny, upozorňujeme na dôležitosť recyklovaného odpadu. Zberová činnosť má bohatú tradíciu (najmä zber liečivých rastlín) a okrem finančného zisku pre školu aj žiaka vedie k zodpovednosti, pracovitosti a k aktívnemu využitiu voľného času.

Dopravná výchova

Vychádzajúc z hlavných úloh výchovy a vzdelávania, kde je dopravná výchova začlenená, snažíme sa v jej výchove intenzívne pracovať a zapojiť čo najviac žiakov. Spolupracujeme s policajným zborom aj v mimoškolských aktivitách. Spolupráca obsahuje všetky aspekty účastníka dopravy – bezpečnosť, prevencia, prvá pomoc, pravidlá cestnej premávky, ale i nežiaduce účinky alkoholu a drog. Podľa možností dostupnosti DDI žiaci 1. – 4. ročníka absolvujú dopravnú výchovu formou kurzov na dopravnom ihrisku v Ružomberku.

Ochrana života a zdravia

Ochrana zdravia človeka by mala byť samozrejmou každého z nás. Nie všetci však majú vypestované v tejto oblasti správne návyky a vzorce správania.

Svojim konaním a organizovaním rôznych aktivít pre žiakov sa im snažíme vštepiť základy správnej životosprávy. Pohyb, aktívny oddych a zdravé stravovanie sú činitele, ktoré môže ovplyvniť každý sám svojim uvedomelým správaním. Je aj na nás, do akej miery ich dokážeme ovplyvniť a formovať ich osobnosť.

V nižšom strednom vzdelávaní na jeseň a na jar organizujeme účelové cvičenie zamerané na pobyt a pohyb v prírode, zber a využitie liečivých rastlín ako aj na ochranu života a zdravia v mimoriadnych životných situáciách. V primárnom vzdelávaní pohyb a pobyt v prírode aplikujeme formou didaktických hier v prírode. V spolupráci s obcou sa podieľame na zabezpečení čistoty okolia školy a verejných priestranstiev obce. Úzko spolupracujeme so SMOPaJ Liptovský Mikuláš formou besied a prednášok.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Žiaci sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch učia vyhľadávať informačné zdroje, pracovať s informáciami pri tvorbe projektov na rôzne témy. Taktiež si rozvíjajú prezentačné schopnosti pri prezentovaní spracovaných informácií v kolektíve triedy i na verejnosti v rámci školy. Žiaci sa učia pracovať samostatne i v tíme a vypracovať si harmonogram svojich prác.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova má pomôcť žiakom veku primeraným spôsobom vo vyučovacích predmetoch rozšíriť svoje poznatky o našom regióne. Poznatky o svojej obci majú v žiakoch zanechať hlbokú stopu hrdosti na svoju obec, ľudovú kultúru i prírodné krásy, ktoré sa v našej dedine nachádzajú. Zároveň sa vytvára priestor nielen na spoznávanie, ale aj ochraňovanie dedičstva našich predkov.

Uplatňovanie prvkov regionálnej výchovy je zahrnuté vo vyučovacom procese v jednotlivých ročníkoch na 1. a 2. stupni ZŠ a v ŠKD.

Počas celého roka sa snažíme žiakom predstaviť tradičnú sliačanskú ľudovú kultúru, ktorá predstavuje živé a hodnotné kultúrne dedičstvo. Kultúrna rozmanitosť je základom našej identity, patriotizmu a vzdelanosti, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi ľuďmi navzájom. Kultúra, spomienky a tradície ožívajú i tento rok v pravidelnom stretnutí v sliačanskej izbe, kde sa schádzajú dôchodcovia a žiaci. Každoročné besedy a osobné stretnutia s rodákmi prehlbujú u žiakov osobné zážitky, podnecujú záujem o čítanie regionálnej literatúry. Stretnutia sú zamerané na predvianočné, vianočné a novoročné zvyky. Žiaci si prostredníctvom dialógu so staršími vytvárajú lepší obraz o spôsobe prežívania vianočných sviatkov kedysi a dnes.

Regionálne popoludnia sú novou výzvou pre hlbšie spoznávanie tradičných sliačanských remesiel, typických sliačanských jedál, ale i zážitkov z veľkonočnej oblievačky.

Pravidelná účasť žiakov v rôznych súťažiach a regionálnych podujatiach s úspešnou reprezentáciou podnecuje a motivuje k ďalšej činnosti nielen žiakov, ale i pedagógov. Žiaci sa učia uvedomelému poznávaniu, ktoré podnecuje rozvoj myslenia a účinne pomáha aj pri rozvíjaní vyjadrovacích schopností.

Návrhy pre ďalšiu realizáciu regionálnej výchovy v škole

- ❖ podporovať výučbu REV v prirodzenom prostredí (návšteva tvorivej dielne ľudových umelcov v Lipt. Sliačoch – F. Bartík, L. Šida)
- ❖ aplikovať prvky regionálnej výchovy v edukačnom procese pomocou didaktických metód a organizačných foriem práce

- ❖ prehĺbiť komunikáciu v sliáčskom dialekte
- ❖ spolupráca s mimoškolským prostredím (stretnutia generácií v sliáčskej izbe)
- ❖ zapojiť sa do zberu liečivých rastlín v rámci poznávania flóry regiónu
- ❖ podporovať funkciu učiteľa REV na škole
- ❖ naďalej venovať pozornosť prvkom REV v ročných plánoch práce MZ a PK a hľadať nové postupy
- ❖ vytvoriť portfólio, projekt „Moje najobľúbenejšie miesto“
- ❖ zapájať sa do regionálnych súťaží
- ❖ sprostredkovať viacero príležitostí pre besedu a osobné stretnutie žiakov s rodákmi
- ❖ príprava a prezentácia pásma o osobnostiach Lipt. Sliáčov v sliáčskej izbe za účasti žiakov nižších ročníkov
- ❖ prehĺbiť spoluprácu medzi starými rodičmi, dôchodcami a ZŠ

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, ktorá bola vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 o základnej škole § 18 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z. a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Budeme dbať na to aby :

- výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch boli v súlade s požiadavkami učebných osnov, a jeho schopnosť používať svoje vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.
- pri hodnotení nebude správanie ovplyvňovať klasifikáciu výsledkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- pedagóg bude uplatňovať voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt
- aby sa prihliadalo na celkový zdravotný stav, na vekové osobitosti a na vynaložené úsilie žiaka
- boli priebežne hodnotené prejavy žiaka, jeho vedomostí, zručností, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti
- bola podporovaná kladná stránka žiaka počas vyučovacieho procesu
- u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli priebežne používané rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí, zručností žiakov, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia žiakov.
- podklady pre hodnotenie žiakov získaval pedagóg rôznymi metódami a prostriedkami ako pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonov a pripravenosti na vyučovacom procese, rôznymi druhmi skúšok (praktické, ústne, písomné, grafické, ...)
- pri hodnotení, pedagóg mohol poradiť a konzultovať klasifikáciu žiakov s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s výchovným poradcom, či špeciálnym pedagógom.

- žiak bol upovedomený o výsledkoch každej klasifikácie a hodnotenia, pričom bude oboznámený so svojimi kladmi a nedostatkami v hodnotených prejavoch, výkonoch a výtvoroch
- po ústnom skúšaní oznámil pedagóg výsledok hodnotenia ihneď a pri výsledkoch hodnotenia písomných skúšok a prác predloží a dá k nahliadnutiu najneskôr do 7 dní
- kontrolne práce a ďalšie druhy skúšok boli rovnomerne rozložené počas celého roku a pedagógovia jednotlivé termíny polročných, ročníkových či vstupných a výstupných testov konzultovali, aby nedošlo k preťažovaniu žiakov
- pri určení stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa hodnotili učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom budeme prihliadať na jeho snahu a svedomitosť, jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jeho jazykového prejavu.
- pri klasifikácii bolo hodnotené :
 - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov
 - kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti
 - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení praktických úloh a pri praktických činnostiach
 - schopnosť samostatnej práce
 - výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu

Hodnotenie žiakov sa realizuje klasifikáciou.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

HODNOTENIE ŽIAKOV ISCED 1 :

1. roč. hodnotenie známkou : SJL, MAT, PRI, HUV, VYV, TEV, NAV

2. roč. hodnotenie známkou : SJL, MAT, ANJ, VLA, PRI, HUV, VYV, TEV, NAV

Hodnotenie absolvoval : INV

3. roč. hodnotenie známkou : SJL, ANJ, MAT, VLA, TEV, VYV, HUV, PRI, NAV

Hodnotenie absolvoval : INV

4. roč. hodnotenie známkou : SJL, ANJ, MAT, VLA, PRI, HUV, TEV, NAV

Hodnotenie absolvoval : INV, ČPP – čítanie pre poznanie

HODNOTENIE ŽIAKOV ISCED 2 :

5. roč. hodnotenie známkou : SJL, MAT, ANJ, NEJ, GEO, BIO, DEJ, OBV, HUV, INF, VYV, TSV, NAV

Hodnotenie absolvoval: TECH, REV

6. roč. hodnotenie známkou : SJL, MAT, ANJ, NEJ, GEO, BIO, DEJ, OBV, HUV, INF, VYV, FYZ, CHEM, TSV, NAV

Hodnotenie absolvoval: REV

7. roč. hodnotenie známkou : SJL, MAT, ANJ, NEJ, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, BIO, OBV, HUV, INF, VYV, TSV, NAV

Hodnotenie absolvoval : TECH, REV, SVP

8. roč. hodnotenie známkou: SJL, MAT, ANJ, NEJ, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, BIO, TSV, VYU, OBV, INF, NAV,

Hodnotenie absolvoval: TECH, SVP, REV

9. roč. hodnotenie známkou: SJL, MAT, ANJ, NEJ, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, BIO, TSV, VYU, OBV, INF, NAV

Hodnotenie absolvoval: TECH, SVP, REV

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov je v súlade s § 52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s pracovným poriadkom školy.

Vnútny systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou riaditeľa školy, vedúceho MZ a PK je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov, medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa s cieľmi školy. Ďalej slúži na identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a ciest ako zvyšovať ich výkonnosť.

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania -hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- hodnotenia učiteľov žiakmi
- tvorby projektov reflektujúcich pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
- prezentácia školy na verejnosti

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi(kvalita práce, produktivity, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie úloh),
- začlenenosť v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie(medziľudské vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota schopnosť rozhodovať, spolupráca s rodičmi),
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju(sebavzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností a spôsobilostí)

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola spĺňa ciele a úlohy, ktoré boli zakotvené v štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Dobrý kolektív
- Podpora voľnočasových aktivít – CVC pri ZŠ J. Hanulu
- Pekné, príjemné a nehlukné prostredie školy
- Vyučovanie anglického jazyka od 2. ročníka
- Vyučovanie v odborných učebniach
- Pri škole funguje ŠKD, ŠJ
- Sme škola bez výraznejších sociálnopatologických javov
- Organizujeme množstvo športových súťaží aj plavecký a lyžiarsky výcvik
- Úspešnosť v športových a kultúrnych súťažiach zameraných na región
- Interný špeciálny pedagóg
- Externá spolupráca s logopédom a psychológom
- Cezhraničná spolupráca so školou Háj ve Slezku
- Letné medzinárodné detské tábory

Slabé stránky školy:

- pokles počtu žiakov
- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov školy

Príležitosti školy:

- Rozvoj spolupráce s rodičmi
- Rozvoj spolupráce so zriaďovateľom, inými subjektmi
- Zlepšiť prezentáciu školy navonok

Riziká školy:

- Tendencia s klesajúcim počtom žiakov
- Pokles finančných prostriedkov
- Zvýšený počet žiakov so špecifickými výchovno- vzdelávacími potrebami

Školské portfólio:

- motto školy
- kronika školy,
- súťaž o najaktívnejšieho žiaka, najlepšieho športovca, najaktívnejšiu triedu
- celoškolské projekty,
- akcie s rodičmi,
- kultúrne podujatia,
- mimoškolské akcie,
- fotografie, videá, dokumentácia školy.

Každoročne škola predpokladá v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, je predkladaná školskej samospráve a zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na našej internetovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie.

Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Kontinuálne vzdelávanie upravuje taktiež vyhláška č. 445/2009 Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 19. októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania (pedagogických, odborných) zamestnancov na školský rok 2013/2014

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	náklady na rozpočet € *				
1	PaedDr.	Katarína	Plachá		funkčné	KU v Ružomberok	Riadenie školy a školského zariadení				2013	2014	prebieha
					aktualizačné	ŠVP BB	Tab. Procesor a excel, tvorba prezentácií a textový editor pre pokročilých				2013		prihlásený
2	Mgr.	Zuzana	Nemčeková	60	aktualizačné	KU v Ružomberok	Edukačná príprava ped. a odbor. zamestnanca na vykonanie 1.atestácie	30			2013	2014	prihlásený
3	Mgr.	Michal	Slašťan	60	aktualizačné	KU v Ružomberok	Edukačná príprava ped. a odbor. zamestnanca na vykonanie 1.atestácie	30			2013	2014	prihlásený
					aktualizačné	ŠVP BB	Tab. Procesor a excel, tvorba prezentácií a textový editor pre pokročilých				2013		prihlásený
4	Mgr	Galina	Lukáčová	60	aktualizačné	KU v Ružomberok	Edukačná príprava ped. a odbor. zamestnanca na vykonanie	30			2013	2014	Prihlásený

						ŠVP BB	1.atestácie Tab. Procesor excel, tvorba prezentácií a textový editor pre pokročilých				2013		prihlásený
5.	Mgr.	Daniela	Fričová	60	aktualizačné	KU v Ružomberok FTVŠ BA	Edukačná príprava ped. a odbor. zamestnanca na vykonanie 1.atestácie Národný projekt „Zvyšovania kvalifikácie učiteľov TSV“	30			2013	2014	Prihlásený prihlásený
6	Mgr.	Peter	Hudák	60	aktualizačné	KU v Ružomberok	Edukačná príprava ped. a odbor. zamestnanca na vykonanie 1.atestácie	30			2013	2014	Prihlásený
7	Mgr.	Alica	Hubová		aktualizačné	ŠVP LM	Tab. Procesor a excel, tvorba prezentácií a textový editor pre začiatočníkov	29			2013		Prihlásený
8	Ing.	Bibiana	Hatalová		aktualizačné	ŠVP LM	Tab. Procesor a excel, tvorba prezentácií a textový editor pre začiatočníkov	29			2013		Prihlásený
9	Mgr.	Monika	Žihlavníková		aktualizačné	ŠVP LM	Tab. Procesor a excel, tvorba prezentácií a textový editor pre začiatočníkov	29			2013		Prihlásený
10	Mgr.	Zuzana	Brtňanová		inovačné	MPC Žilina	Počítačové grafické programy a ich využitie v edukačných procesoch VYV				2013		Prihlásený
11	Mgr.	Lucia	Hanáková	60	aktualizačné	KU v Ružomberok	Edukačná príprava ped. a odbor. zamestnanca na vykonanie 1.atestácie	30			2013	2014	Prihlásený

Učebný plán

THE INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF EDUCATION (ISCED)

Jazyk a komunikácia:

Slovenský jazyk a literatúra

Prvý cudzí jazyk

Druhý cudzí jazyk

Príroda a spoločnosť:

Prírodoveda

Vlastiveda

Človek a príroda:

Fyzika

Chémia

Biológia

Človek a spoločnosť:

Dejepis

Geografia

Občianska náuka

Človek a hodnoty:

Náboženská výchova/Etická výchova

Matematika a práca s informáciami:

Matematika

Informatická výchova

Informatika

Človek a svet práce:

Pracovné vyučovanie

Svet práce

Technika

Umenie a kultúra:

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Výchova umením

Regionálna výchova

Zdravie a pohyb

Telesná výchova

Telesná a športová výchova

Školský učebný plán – ISCED 1

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, sme po premyslení a prerokovaní v pedagogickej rade školy, v súlade so zameraním školy vo väčšine prípadov prideliť povinným učebným predmetom bez pridania obsahu učiva. Taktiež sme v 4. ročníku zaviedli nový vyučovací predmet pod názvom: Čítanie pre poznanie, pre ktorý sme si vypracovali učebné osnovy a tematické výchovno - vzdelávacie plány. Žiakom pomôže pri podpore v čitateľskej gramotnosti, ako aj pri rozvoji regionálneho cítenia a tradičnej ľudovej kultúre.

Vzdelávacia oblasť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a	8 + 2	6 + 2	6 + 2	6 + 2
	Čítanie pre poznanie	0	0	0	1
	Prvý cudzí jazyk	0	1	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	0

Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1
	Vlastiveda	0	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	0
	Chémia	0	0	0	0
	Biológia	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	0	0	0
	Geografia	0	0	0	0
	Občianska náuka	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická / nábož. výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 2	3 + 2
	Informatika	0	0	0	0
	Informatická výchova	0	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1
	Svet práce	0	0	0	0
	Technika	0	0	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Regionálna výchova	0	0	0	0
	Výchova umením	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
	Telesná a športová	0	0	0	0
Voliteľné hodiny		5	5	5	5
Spolu povinná časť		22	23	25	26

Školský učebný plán – ISCED 2

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, sme po premyslení a prerokovaní v pedagogickej rade školy, v súlade so zameraním školy vo väčšine prípadov prideliť povinným učebným predmetom bez pridania obsahu učiva. Taktiež sme v 5. ročníku zaviedli 1 nový vyučovací predmet – Regionálna výchova, pre ktorý sme si vypracovali učebné osnovy a tematické výchovno - vzdelávacie plány. Predmet Technika sme zaradili už v 5. ročníku nakoľko v ňom uplatňuje praktické zručnosti regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry.

Vzdelávacia oblasť		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a	5	4 + 1	4 + 1	5	5
	Čítanie pre poznanie	0	0	0	0	0
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	1 + 1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	0	0	0	0
	Vlastiveda	0	0	0	0	0
Človek a príroda	Fyzika	0	1	1	2	1 + 1
	Chémia	0	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1	2
	Biológia	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2
	Geografia	1 + 1	1	1	1	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	1	1	0
Človek a hodnoty	Etická / nábož. výchova	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 1,5	4 + 1	3,5 + 1,5	4 + 1	4 + 1
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Informatická výchova	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0
	Svet práce	0	0	0,5	0,5 + 0,5	0
	Technika	1	0	0,5	0,5 + 0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	0	0
	Hudobná výchova	1	1	1	0	0
	Regionálna výchova	1	1	1	1	1
	Výchova umením	0	0	0	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	0	0	0	0	0
	Telesná a športová	2	2	2	2	2
Voliteľné hodiny		6,5	6,5	6	6	6,5
Spolu povinná časť		27,5	29,5	29,5	31,5	29,5

Školský učebný plán

Učebné osnovy

Tvorí didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (1.- 4. ročník) a nižšie stredné vzdelávanie (5.- 9. ročník)

Charakteristika výstupov žiakov pre 1. – 4. a 5. – 9. ročníka

Žiaci v 5.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a mení sa im spôsob výučby viacerými vyučujúcimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia formou triednických hodín a prostredníctvom vyučovacieho procesu na jednotlivých predmetoch

- Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia prostredníctvom vyučovacieho procesu, kde sa naučia ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

- Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

Realizácia v rámci cvičení - OČAP : Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc. 6 hodín

- Pre žiakov 5. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

Ciele 1. a 5. ročníka:

- a) naučiť sa komunikovať, argumentovať,
- b) v piatom ročníku sa naučiť komunikať v cudzom jazyku,
- c) vedieť počítať do milión – 5. ročník a do 100 – 1. ročník,
- d) vedieť sa orientovať na mape, poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na Zemi.
- e) naučiť sa uplatňovať získané vedomosti vpraxi

Vychádzajúc z obsahu vzdelávania v Štátnom vzdelávacom programe.

K dosiahnutiu cieľov sú vybrané okruhy učiva:

Pre 1. – 4. ročník

Okruhy tém a medzipredmetové vzťahy:

Cesta do školy

Naša škola a trieda

Rodina a denný režim žiaka

Ročné obdobia (jar, leto, jeseň , zima)

Tradície Vianoc

Rozprávky

Písanie číslíc

Rozklad čísel na dva sčítance

Zábavné úlohy

Ludské telo

Čas a jeho trvanie

Domáce zvieratá

Kolobeh vody v prírode

Práca a odpočinok

Pre 5. – 9. ročník

Okruhy tém a medzipredmetové vzťahy:

Ja

Trieda a škola

Človek a komunikácia

Moja rodina

Vzdelanie

Orientácia v priestore

Objavovanie Zeme a priestoru na Zemi , okruh práca s mapou

Orientácia v čase

Poznávanie sveta

Životný priestor, príroda a človek

Ochrana prírody

Logika

Kombinatorika, pravdepodobnosť

Geometria

Numerické základy

Umenie

Pohyb

Poznámky

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších noviel realizujeme organizáciu výchovno- vzdelávacieho procesu nasledovne:

1. vyučovacia hodina má 45 minút, vyučujúci si môže zvoliť aj vlastnú organizáciu vyučovania napr. vyučovacie bloky.
2. dodržiavame najvyšší počet žiakov v triede:
 - 22 žiakov v triede prvého ročníka
 - 24 žiakov v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov prvého stupňa ZŠ
 - 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka

Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu delíme na skupiny, počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Žiaci na hodinách cudzích jazykov sa delia nasledovne:

I. –V. ročník - žiaci sa nedelia na skupiny

VI.A,B - CJ na skupiny žiakov absolvujúcich predmet ANJ1 sk. , ANJ2 sk. ,
NEJ3. sk

VII.A,B - CJ na skupiny žiakov absolvujúcich predmet ANJ1 sk. , ANJ2 sk. ,
NEJ3. sk

VIII.A,B - CJ na skupiny žiakov absolvujúcich predmet ANJ1 sk. , ANJ2 sk. ,
NEJ3. sk

IX.A,B - CJ na skupiny žiakov absolvujúcich predmet ANJ1 sk. , ANJ2 sk. ,
NEJ3. sk

Telesnú výchovu v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučujeme pre chlapcov a dievčatá spoločne. Pre ročníku 5 – 9 platí nasledovné delenie na predmete telesná výchova:

V.A,B – BIO, TSV na 1 skupinu chlapcov z oboch tried a 1 skupinu dievčat z oboch tried

- VI.A,B – DEJ, TSV na 1 skupinu chlapcov z oboch tried a 1 skupinu dievčat z oboch tried
- VII.A,B - BIO, TSV na 1 skupinu chlapcov z oboch tried a 1 skupinu dievčat z oboch tried
- VIII.A,B – DEJ, TSV na 1 skupinu chlapcov z oboch tried a 1 skupinu dievčat z oboch tried
- IX.A,B – DEJ, TSV na 1 skupinu chlapcov z oboch tried a 1 skupinu dievčat z oboch tried

Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. V zmysle POP- ky 2013 – 2014 žiak nemôže počas školského roka prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.

V prípade, že počet žiakov je menší ako stanovuje § 15 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole, riaditeľ školy povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov;

Riaditeľ školy rozhodol po prerokovaní na pedagogickej rade o spájaní predmetov do dvojhodinových blokov 1x za dva týždne v triedach

pre 6. ročník: VYV

pre 7. ročník: VYV, SVP, TECH

pre 8. ročník: SVP, VYU, TECH

pre 9. ročník: VYU, TECH

Dôsledne dodržiavame psycho – hygienické hľadisko pri dodržiavaní času trvania vyučovacej hodiny a prestávok na oddych a organizáciu výchovno – vzdelávacej činnosti školy nasledovne.

Prestávky na obed v 1. a 2. ročníku zaradíme najneskôr po 5. vyučovacej hodine, v 3. až 9. ročníku najneskôr po 6. vyučovacej hodine v trvaní 30 minút;