

NEMECKÝ JAZYK (PRVÝ CUDZÍ JAZYK) – 5. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
Ročník	5. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Tento cudzí jazyk poskytuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu učiacich sa v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha učiacemu sa prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie Internetu, multimédií), resp. v jazykovej učebni.

I. Kompetencie

Podľa SERR pre jazyky učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale celý rad jazykových kompetencií. Základným princípom jazykového vzdelávania je zabezpečiť, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Témy pre komunikačné úrovne

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova, ktorá by mala smerovať k tolerancii, demokracii, asertívnemu správaniu, sebakontrolu. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme zaradili nasledovné témy:

- ☐ Rodina a spoločnosť (Osobné údaje),
- ☐ Domov a bývanie (Môj dom/byt – názvy izieb, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl),
- ☐ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Zdravý spôsob života),
- ☐ Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Osobná doprava),
- ☐ Človek a príroda (Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho

životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia),

- ☐ Voľný čas a záľuby (Záľuby, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti),
- ☐ Stravovanie (Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa),
- ☐ Multikultúrna spoločnosť (Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),
- ☐ Oblekanie a móda (Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti, Druhy a vzory odevných materiálov, Móda a jej trendy),
- ☐ Obchod a služby (Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Kultúra nakupovania a služieb),
- ☐ Krajiny, mestá a miesta (Moja krajina a moje mesto),
- ☐ Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie),
- ☐ Mládež a jej svet (Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi),
- ☐ Vzory a ideály (Človek, jeho vzory a ideály).

U žiakov s poruchami učenia sa dôraz kladie predovšetkým na ústny prejav a schopnosť dorozumieť sa.

II. Všeobecné kompetencie

Žiak na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

IV. Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Žiak na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Žiak na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.
- dokáže jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy.

Ciele

Vyučovanie nemeckého jazyka v 5. ročníku nadväzuje na vedomosti získané na elementárnom stupni. Naším cieľom je zvyšovať motiváciu osvojovania si cudzieho jazyka za účelom vybudovania si pozitívneho vzťahu k nemu a perspektívnemu uplatneniu sa na trhu práce v rámci EÚ.

1. Spoločenské ciele:

Podporovať záujem o cudzie jazyky a tým aj spoznávať nové reálie (krajina, ľudia, kultúra). Budovať pozitívny vzťah k nemeckému jazyku a vytvárať predpoklady pre ďalšie jazykové vzdelávanie.

2. Inštitucionálne ciele:

Vytvárať a upevňovať tieto spôsobilosti: nadviazanie kontaktu v súlade s danou komunikačnou situáciou, vypočutie si a podanie informácií, výber z ponúknutých možností, vyjadrenie schopnosti, vnímanie a prejavovanie svojich citov, prestavovanie záľub, oboznámenie sa s faktami, reagovanie na dej, reagovanie pri prvom stretnutí, korešpondencia, telefonovanie.

3. Špecifické ciele

Predstavujú vyučovacie ciele jednotlivých tém učiva:

- rozvíjať jazykové kompetencie a schopnosti žiakov
- podporovať všestranný vývin
- rozvíjanie komunikačných kompetencií – počúvanie s porozumením, rozvíjanie schopnosti vytvárať vlastný jazykový prejav
- schopnosť vyjadrovať sa v rámci osvojených fráz
- schopnosť komunikovať v nemeckom jazyku na veku primeranej úrovni
- rozvíjanie zručností počúvania s porozumením
- rozvíjanie rozprávania a výslovnosti
- využívanie vedomostí a zručností žiakov, ktoré už nadobudli v materinskom jazyku
- využívanie medzipredmetových vzťahov

Stratégia vyučovania

Metodickým základom nemeckého jazyka v 5. ročníku ZŠ je uvedenie si faktu, že žiaci jazykové zručnosti nadobúdajú. Ide o uvedomelé a cielené učenie sa.

1. Všeobecné metodické princípy

Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov. Z nich vyplýva uplatnenie metodických postupov v konkrétnych obsahoch vyučovania.

- dominuje humanistický prístup vo vyučovaní,
- vyučovanie je orientované na žiaka,
- obsah vyučovania odráža skúsenosti a poznatky detí z každodenného života
- prevláda pozitívna motivácia
- učiteľ organizuje vyučovanie tak, aby vyhovovalo žiakom s rôznymi štýlmi učenia, striedajú sa aktivity rôzneho zamerania
- vyučovanie zahŕňa hravé formy, využíva fantáziu, kreativitu
- úlohy sú primerane náročné, žiaci sa nesmú preťažovať
- jazykové prostriedky je potrebné neustále opakovať
- dôležitá je spolupráca s rodičmi – ich informovanosť
- domáca príprava spočíva len v opakovaní toho, čo si žiak osvojil v škole.

- dôležité je vyvážené rozvíjanie všetkých jazykových zručností - počúvanie s porozumením, rozprávanie, čítanie s porozumením, písanie.

Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote .

Učebné zdroje

- ☐ Tradičné didaktické prostriedky
 - funkcia a využitie učebnice Projekt Deutsch neu 1
 - pracovný zošit Projekt Deutsch neu 1
 - druh, funkcia a využitie slovníka
 - funkcia a využitie tabule
 - plánovanie a vedenie žiackych zošitov
- ☐ Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
 - kartičky a iný materiál na hry
 - práce žiakov ako didaktické prostriedky
 - prezentácie
 - pracovné listy
- ☐ Tlač
 - časopisy pre mládež
 - obrázkové príbehy
 - texty piesní
- ☐ Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - kazetový magnetofón
 - CD - prehrávač
 - internet
 - počítač

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Vitajte!	Pozdravy, výslovnosť, odpoveď na otázku – Ako sa máš?, mapa nemeckyhovoriacich krajín, výslovnosť ü, ö	Žiak vie čítať a priradiť pozdrav k obrázku, vie odpovedať ako sa má, vie na mape ukázať jednotlivé nemeckyhovoriace krajiny a ich hlavné mestá
Kvíz	Číslovky od 1- 10, ß-čítanie a výslovnosť, kvíz o nemeckohovoriacich krajinách	Žiak vie napočítať do 10, vie prečítať a napísať ß, vie doplniť a prečítať kvízové otázky
Tu sa hovorí po nemecky	Čítanie s porozumením, priradovanie text-obrázok	Žiak vie prečítať text a rozumie mu, vie k textu priradiť obrázok
Ty vieš nemčinu!	Čítanie a počúvanie s porozumením	Žiak vie nájsť v koláži text, ktorý vie prečítať a rozumie mu aj bez pomoci slovenského prekladu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako sa voláš?	Dievčenské a chlapčenské nemecké mená, odpoveď na otázku – Ako sa voláš?, čítanie a výslovnosť abecedy	Žiak vie čítať nemecké mená, vie odpovedať na otázku Ako sa voláš?, vie správne prečítať nemeckú abecedu
Kde bývaš?	Svetové strany, názvy nemeckých miest, odpoveď na otázku Kde bývaš?, rozhovor	Žiak vie nazvať svetové strany, vie povedať kde ležia mestá na mape, vie prečítať a rozumie rozhovoru
Koľko máš rokov?	Číslovky do 20, farby, otázka – Koľko máš rokov?	Žiak vie napočítať do 20, vie nazvať farby, vie odpovedať na otázku – Koľko máš rokov?
Odkiaľ pochádzaš?	Odpoveď na otázku odkiaľ pochádzaš, názvy európskych štátov, opis obrázku	Žiak vie odpovedať na otázku Okiaľ pochádzaš?, vie na mape pomenovať európske štáty, vie podľa indícií na obrázku povedať odkiaľ pochádzajú cestujúci na letisku
Nový priateľ	Čítanie a počúvanie s porozumením, pieseň	Žiak rozumie nahrávke a vie prečítať text, vie povedať pointu príbehu, rozumie uspávanke

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Škola začína	Číslovky do 100, čítanie a počúvanie s porozumením, akuzatív pod. mien, opis obrázku	Žiak vie čítať a rozumie textu rozhovoru, vie priradiť slovo-obrázok-cena-s číslovkami do 100, vie použiť akuzatív
V triede	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis zariadenia triedy, privlastňovacie zámeno dein	Žiak vie pomenovať zariadenie v triede, akej je farby, rozumie rozhovoru a vie zopakovať repliky rozhovoru
Čo je tvoj obľúbený predmet?	Odpoveď na otázku Čo je tvoj obľúbený predmet, rozvrh hodín, hodnotenie jednotlivých predmetov	Žiak vie napísať rozvrh na celý týždeň, vie povedať aký je jeho obľúbený predmet, vie ohodnotiť čo si myslí o predmete v škole
Žiaci a učitelia	Opis triedy, vlastností osôb, rozhovor	Žiak vie povedať krátky rozhovor o svojej triede, vie charakterizovať vlastnosti svojich spolužiakov a učiteľov
Školská hra	Odpovede na otázky – aktívna práca pri hre, čítanie s porozumením – pravidlá hry	Žiak vie odpovedať na otázky, ktoré umožňujú zúčastniť sa spoločskej hry, rozumie pravidlám hry

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ktože to je?	Počúvanie s porozumením, opis rodinnej fotografie, privlastňovacie zámeno mein	Žiak rozumie vypočutému textu, vie opísať rodinnú fotografiu, pričom použije mein
Máš súrodencov?	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázku, vlastnosti osôb, list	Žiak vie podľa obrázku povedať o počte súrodencov, rozumie vypočutému rozhovoru, prečítanému listu, sám vie krátko napísať o svojej rodine
Máš domáce zvieratá?	Odpoveď na otázku, čítanie a počúvanie s porozumením, priradzovanie obrázkov-text, množné číslo	Žiak vie odpovedať na otázku Aké máš domáce zviera?-použije množné číslo, vie priradiť obrázok-text, rozumie nahrávke
Máš rád zvieratá?	Čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor	Žiak vie povedať krátky rozhovor o svojom zvierati, vie prečítať text a nájsť v ňom isté informácie
Rozprávka Hänsel und Gretel	Čítanie a počúvanie s porozumením, odpovede na otázky	Žiak rozumie nahrávke, vie prečítať zjednodušený text rozprávky, vie odpovedať na otázky v kvíze, vie prečítať text receptu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kedy máš narodeniny?	Počúvanie s porozumením, opis obrázku, radové číslovky	Žiak rozumie vypočutému textu, vie opísať obrázok s ročnými obdobiami, vie vymenovať ročné obdobia a mesiace, vie povedať kedy má narodeniny – použije radovú číslovku
Dnes mám narodeniny	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázku, rozhovor	Žiak vie podľa obrázku povedať, kto má kedy narodeniny, rozumie vypočutému rozhovoru, vie urobiť prieskum v triede
Čo si dostal ?	Odpoveď na otázku čo si dostal k narodeninám, akuzatív, čítanie a počúvanie s porozumením, báseň	Žiak vie odpovedať na otázku Čo si dostal k narodeninám, rozumie nahrávke, vie naspamäť báseň
Čo robíš?	Čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor, časovanie	Žiak rozumie rozhovoru, vie časovať, vie urobiť prieskum v triede
Všetko najlepšie k narodeninám	Čítanie s porozumením, písanie gratulácie k narodeninám	Žiak rozumie a vie prečítať text, vie priradiť správny obrázok v kvíze, vie napísať krátku gratuláciu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Čo je tvoja záľuba?	Počúvanie a čítanie s porozumením, priradovanie obrázkov, jed. a mn. číslo, báseň	Žiak rozumie vypočutému textu, vie odpovedať na otázku – Čo je tvoja záľuba (sú tvoje záľuby), vie priradiť obrázok - slovo, vie prečítať báseň – nácvik výslovnosti
Športuješ?	Počúvanie a čítanie s porozumením, činnosti pri športe, pantomíma, priradovanie text-obrázok, opis obrázku	Žiak vie prečítať text, priradiť k nemu obrázok, vie nazvať činnosti pri športe, vie opísať obrázok
Čo robíš rád?	Počúvanie a čítanie s porozumením, opis činností podľa obrázku, odpoveď na otázku čo je tvoja najobľúbenejšia činnosť?	Žiak vie prečítať text, rozumie nahrávke, vie opísať činnosti podľa obrázku, vie povedať čo je jeho najobľúbenejšia činnosť-krátky rozhovor
Hudba a zbierky	Počúvanie a čítanie s porozumením, rozhovor, časovanie sammeln	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázky v krátkom rozhovore, vie správne použiť sloveso sammeln, vie priradiť slovo-obrázok
Čo robíš cez víkend?	Počúvanie s porozumením, časovanie v prítom. čase	Žiak rozumie nahrávke, vie opísať činnosti detí na obrázku, vie stručne povedať o sebe – čo robí cez víkend

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Čo rád pozeráš?	Počúvanie a čítanie s porozumením, priradovanie obrázkov, hodnotenie programov, časovanie slovesa fernsehen	Žiak rozumie vypočutému textu, vie priradiť obrázky k nahrávke, vie vyčasovať sloveso fernsehen, vie ohodnotiť televízny program, vie povedať aké je jeho najobľúbenejšie vysielanie
Ako často pozeráš televízor?	Počúvanie a čítanie s porozumením, časové údaje, prieskum	Žiak vie prečítať text, vie povedať ako často pozerá televízor, vie odpovedať na otázky prieskumu
Koľko je hodín?	Počúvanie a čítanie s porozumením, označenie začiatku a konca vysielania	Žiak vie prečítať text, vie povedať koľko hodín je na hodinkách a kedy začína a končí televíz. vysielanie
Kto je tvoja obľúbená hviezda?	Počúvanie a čítanie s porozumením, odpovede na otázky	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázky v krátkom rozhovore, vie podľa otázok vytvoriť charakteristiku svojej obľúbenej hviezdy
Zapni predsa!	Zábava s jazykom – báseň, vtipy, anketa	Žiak vie vyčasovať sloveso fernsehen, vie ho použiť v básničke, vie odpovedať na otázky triednej ankety

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako sa učíš nemčinu?	Počúvanie a porozumenie, čítanie , písanie, priestorové označenie, opis koláže	Žiak vie priradiť obrázok – slovo, vie označiť umiestnenie predmetov v koláži
Pri telefóne	Počúvanie a čítanie s porozumením, doplňovanie textu, opakovanie číselníka	Žiak rozumie vypočutému rozhovoru, vie ho prečítať a doplniť chýbajúce slová, vie povedať svoje telefónne číslo a spýtať sa na cudzie tel. číslo
Napiš opäť!	Počúvanie a čítanie s porozumením, písanie pohľadnice, rozhovor na pošte	Žiak vie prečítať text, rozumie mu, vie napísať pohľadnicu k nejakej príležitosti, vie reprodukovať krátky rozhovor na pošte
Priatelia na dopisovanie	Počúvanie a čítanie s porozumením, štylizácia listu	Žiak rozumie nahrávke, vie doplniť chýbajúce slová do listu, vie ako sa začína a končí list, vie podľa predlohy napísať krátky list o sebe
Práca s počítačom	Čítanie s porozumením, písanie listu	Žiak rozumie prečítanému textu, vie opraviť chyby v texte a prepísať list na počítači

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kam cestuješ cez prázdniny?	Počúvanie a porozumenie, odpovede na otázky podľa obrázku, opakovanie názvov štátov, opis počasia	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázku podľa obrázkov, vie použiť názvy európskych štátov, vie povedať aké je počasie
Ako tam cestuješ?	Počúvanie a čítanie s porozumením, opakovanie číselníka, predložka mit- datív, sloveso fahren	Žiak rozumie nahrávke, vie podľa obrázku povedať akým dopr. prostriedkom cestuje, vie použiť sloveso fahren, vie určiť vzdialenosť jednotlivých miest, vie priradiť text- obrázok
Čo si zoberieš so sebou?	Počúvanie s porozumením, časovanie mitnehen, množ. číslo pod. mien, akuzatív	Žiak vie priradiť obrázok podľa nahrávky, vie povedať čo si zabalí do kufra – použije akuzatív a mn. číslo
Kde bývaš?	Čítanie s porozumením, datív po otázke kde?, opis obrázku	Žiak vie prečítať text, rozumie mu, vie opísať obrázok, vie povedať kde bude bývať a s kým pociestuje
Moja dovolenka snov	Počúvanie a čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor	Žiak rozumie nahrávke, prečítanému textu, vie odpovedať na otázky o prázdninách a reprodukovať krátky rozhovor

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Advent a Vianoce	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie	Žiaci porozumejú textu, vedia ho prečítať, napíšu vianočnú pohľadnicu, doplnia adventný kalendár
Veľká noc	Čítanie s porozumením, majstrovanie	Žiak vie prečítať báseň, návod, rozumie textu, vie podľa návodu vyrobiť veľkonočnú kraslicu

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.
Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

NEMECKÝ JAZYK (PRVÝ CUDZÍ JAZYK) – 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie pre cudzie jazyky vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

I. Kompetencie

Podľa SERR pre jazyky učitelia sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale celý rad jazykových kompetencií. Základným princípom jazykového vzdelávania je zabezpečiť, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Témy pre komunikačné úrovne

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova, ktorá by mala smerovať k tolerancii, demokracii, asertívnemu správaniu, sebakontrolu. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme zaradili nasledovné témy:

- ☐ Rodina a spoločnosť (Osobné údaje, Tlačivá a dokumenty),
- ☐ Domov a bývanie (Môj dom/byt – názvy izieb, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl),
- ☐ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky),
- ☐ Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Osobná doprava),
- ☐ Vzdelávanie a práca (Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Pracovné podmienky),
- ☐ Človek a príroda (Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia),

- ☐ Voľný čas a záľuby (Záľuby, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti),
- ☐ Stravovanie (Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa),
- ☐ Multikultúrna spoločnosť (Cudzí jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),
- ☐ Krajiny, mestá a miesta (Moja krajina a moje mesto),
- ☐ Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie),
- ☐ Mládež a jej svet (Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Predstavy mládeže o svete),
- ☐ Zamestnanie (Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť),
- ☐ Vzory a ideály (Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory),
- ☐ Krajina, ktorej jazyk sa učím (Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície).

U žiakov s poruchami učenia sa dôraz kladie predovšetkým na ústny prejav a schopnosť dorozumieť sa.

II. Všeobecné kompetencie

Žiak na úrovni A2 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A2

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A2

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A2:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A2:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A2:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Žiak na úrovni A2

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Žiak na úrovni A2:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na úrovni A2:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na úrovni A2:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.
- dokáže jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy

Stratégia vyučovania

Metodickým základom nemeckého jazyka v 6. ročníku ZŠ je uvedenie si faktu, že žiaci jazykové zručnosti nadobúdajú. Ide o uvedomé a ciele učenie sa.

3. Všeobecné metodické princípy

Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov. Z nich vyplýva uplatnenie metodických postupov v konkrétnych obsahoch vyučovania.

- dominuje humanistický prístup vo vyučovaní,
- vyučovanie je orientované na žiaka,
- obsah vyučovania odráža skúsenosti a poznatky detí z každodenného života
- prevláda pozitívna motivácia
- učiteľ organizuje vyučovanie tak, aby vyhovovalo žiakom s rôznymi štýlmi učenia, striedajú sa aktivity rôzneho zamerania
- vyučovanie zahŕňa hravé formy, využíva fantáziu, kreativitu
- úlohy sú primerane náročné, žiaci sa nesmú preťažovať
- jazykové prostriedky je potrebné neustále opakovať
- dôležitá je spolupráca s rodičmi – ich informovanosť
- domáca príprava spočíva len v opakovaní toho, čo si žiak osvojil v škole.
- dôležité je vyvážené rozvíjanie všetkých jazykových zručností - počúvanie s porozumením, rozprávanie, čítanie s porozumením, písanie.

Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote

4. Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosti metód patri takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. mimo vyučovania (napr. domáce úlohy) : práca jednotlivcov – práca v dvojiciach – skupinová práca – práca v pléne – frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania je potrebné vziať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem:

- práca jednotlivcov: domáce úlohy, rečové aktivity mimo vyučovania nemčiny, príprava na prácu v iných sociálnych formách počas hodín cudzieho jazyka,
- práca vo dvojiciach: príprava na ústne a písomné aktivity; ústna komunikácia (minidialógy, dialógy), čítanie s porozumením, vzájomná kontrola prác vytvorených v jazyku,
- skupinová práca: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové štruktúry a slovná zásoba, práca na projektoch,
- práca v pléne: hry, jazykové hry, spievanie piesní, hry s kartičkami, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti, fázy kontroly a zbierania výsledkov práce jednotlivcov, dvojíc a skupín,
- frontálne vyučovanie: informačné celky (napr. referovanie o vlastnej alebo inej krajine, prezentácia nového jazykového materiálu, kontrola a oprava žiackych prác).

Učebné zdroje

- ☐ Tradičné didaktické prostriedky
 - funkcia a využitie učebnice Projekt Deutsch neu 2
 - pracovný zošit Projekt Deutsch neu 2
 - druh, funkcia a využitie slovníka
 - funkcia a využitie tabule
 - plánovanie a vedenie žiackych zošitov
- ☐ Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne

- kartičky a iný materiál na hry
- práce žiakov ako didaktické prostriedky
- prezentácie
- pracovné listy
- Tlač
 - časopisy pre mládež
 - obrázkové príbehy
 - texty piesní
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - kazetový magnetofón
 - CD - prehrávač
 - internet
 - počítač

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Aké boli prázdniny?	Opakovanie pozdravov, opakovanie základných otázok, jednoduchý minulý čas, vlastivedné informácie o nemecky hovoriacich krajinách	Žiak vie pozdraviť, odpovedať na základné otázky, rozlíši vetu v prítom. čase od vety v min. čase, pozná niektoré pamätihodnosti nem.-hov. Krajín
Reč v škole	Nemčina ako prostriedok komunikácie v triede, slovná zásoba	Žiak rozumie nemeckým povelom, resp. pokynom učiteľa, sám vie nemecky odpovedať na jednotlivé otázky, vie o niečo požiadať po nemecky
Čo si myslíš o matike?	Porozumenie pochvaly a napomenutia, precvičovanie čísel, používanie kein	Žiak rozumie pokynom v triede, pokynom týkajúcich sa čísel, vie čísla od 1-1000, vie použiť zápor s kein
Zábava s jazykom	Nácvik výslovnosti, názvy nemeckých miest, sp, st, sch, pieseň	Žiak vie prečítať a správne vysloviť spojenia sp, st, sch, vie zaspievať pieseň

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Aká je tvoja adresa?	Počúvanie s porozumením, opis domu v kt.bývam, jeho poloha, predložky	Žiak má rozumieť počutému a priradiť správny text, má vedieť povedať svoju adresu, povedať aký je to dom, určiť jeho polohu, má vedieť použiť správnu predložku
Aký je tvoj dom?	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie	Žiak vie opísať svoj dom, vie opísať vybavenie svojej izby, vie o tom napísať krátky text
V meste	Počúvanie s porozumením, doplnenie slov do textu, opis mesta	Žiak vie opísať svoje bydlisko, vie jednoducho charakterizovať jednotlivé budovy, urobí projekt
Kde to je?	Počúvanie s porozumením, krátke rozhovory, čítanie, orientácia v meste	Žiak rozumie počutému textu, vie správne priradiť obrázok, vie dať krátku informáciu o orientácii v meste
Vitajte v olympijskom parku	Opis obrázku, odpovede na otázky, väzba s man, vlastivedné informácie	Žiak vie opísať čo vidí na obrázku, vie odpovedať na otázky k téme s použitím man, osvojí si informácie o Mníchovskej olympiáde

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kedy raňajkuješ?	Počúvanie s porozumením, určovanie času, tvorba jednoduchých dialógov	Žiak vie priradiť na základe počutého text k obrázku, vie urobiť správne poradie obrázkov, vie sa opýtať a vie odpovedať na otázku koľko je hodín?,vie opísať čo raňajkuje
Čo ješ cez prestávku?	Čítanie, počúvanie s porozumením, rozhovor, načasovanie prestávok v nem.školách, čo jedávajú deti v nem.šk., porovnanie stravovacích návykov	Žiak vie na základe počutého priradiť obrázok, vie odpovedať na jednoduché otázky po prečítaní textu, vie urobiť krátky rozhovor o tom čo je cez prestávku, má informácie o odlišnostiach v škol.stravovaní u nás a v Nemecku
Čo obeduješ?	Počúvanie s porozumením, rozhovor, konverzácia pri stole	Žiak vie na základe počutého priradiť obrázok, vie odpovedať na otázku čo je a pije na obed,
Pri stole	Počúvanie, čítanie, jednoduchý dialóg, čo rád a nerád jem, konverzácia pri stole,výslovnosť Pf	Žiak vie priradiť slovo k obrázku, vie frázy používané pri stolovaní, vie povedať čo rád a nerád je a pije
Čo ješ rád?	Čítanie a porozumenie receptu, básničky a rýmováčky	Žiak vie prečítať a porozumie receptu, vie povedať čo jedol a pil, vie prečítať báseň a rýmováčku

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Máš pri sebe peniaze?	Počúvanie s porozumením, jednoduchý dialóg, rozdiely v mene-švaj.frank,výmenný kurz, číslovky	Žiak porozumie počutému rozhovoru a vie urobiť podobný, vie povedať koľko má peňazí,vie určiť v akej krajine je aká mena, vie prečítať hodnotu výmen. kurzu
Kde čo nájdem?	Priradovanie slov k obrázkom, odpovede na otázky kde čo nájdem, počúvanie,čítanie	Žiak vie priradiť slovo k obrázku, vie odpovedať na otázku kde nájdem...?,vie o tom poskytnúť informáciu, vie prečítať orientač. Tabuľu a porozumie jej
Čo to bude?	Čítanie, priradovanie obrázkov, počúvanie s porozumením, , rozhovor na trhu, akuzatív a mn.č. pod.mien, opakovanie cien	Žiak rozumie vypočutému rozhovoru, vie použiť akuzatív a mn.č. pod. mien,vie odpovedať na jednoduché otázky pri nakupovaní, vie si vypýtať tovar v obchode
Prosiš si zmrzlinu?	Čítanie, počúvanie s porozumením, frázy v reštaurácii pri objednávaní, priradovanie obrázkov	Žiak vie použiť niektorú frázu pri objednávaní v cukrárni, vie si objednať zmrzlinu podľa obrázku , vie priradiť text k obrázku
V supermarkete	Čítanie, opis obrázku, určovanie množstva potravín, určovanie ceny, použitie man, použitie vykania	Žiak vie prečítať názvy jednotl.potravín, ich cenu, vie určiť množstvo potravín, vie použiť man vo vete, vie použiť vykanie

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Koľko stojí tá bunda?	Počúvanie s porozumením, priraďovanie slov k obrázkom, určovanie ceny, príd.meno v prívlastku, krátky rozhovor	Žiak vie priradiť slovo k obrázku, vie určiť farbu oblečenia (prívlastok), vie sa opýtať a povedať koľko stojí oblečenie
Ako sa ti páči tá farba?	Počúvanie s porozumením, odpovede na otázky ako sa ti páči?, ohodnotenie, ukazovacie zámená dieser, diese, dieses, krátky rozhovor, farby	Žiak vie určiť farbu oblečenia, vie odpovedať na otázky ako sa mu páči farba, ...rozumie použitiu ukazovacích zámen
Čo nosíš najradšej?	Počúvanie s porozumením, časovanie tragen, akuzatív pod.mien, čítanie, priraďovanie textu k obrázkom	Žiak rozumie počutému textu, vie použiť sloveso tragen a akuzatív p.m., vie priradiť text k obrázku
Videl si moje tričko?	Počúvanie s porozumením a čítanie, tvorba otázok a odpovedí, predložky v datíve, akuzatív pod.m.	Žiak sa vie opýtať či niekto videl jeho veci, vie povedať kde sa nachádzajú
Popoluška	Počúvanie s porozumením, čítanie, frázy pri nakupovaní, či sa mi niečo páči, či mi to pristane, aké mi to je	Žiak vie prečítať text rozprávky, vie povedať čo si chce kúpiť, či sa mu to páči, aké to je

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako chodíš do školy?	Počúvanie s porozumením, opis obrázku, jednoduché dialógy, predložka mit, sloveso fahren	Žiak rozumie nahrávke, vie sa spýtať a odpovedať na otázku :Ako chodíš do školy?, vie opísať obrázok – vzdialenosť a forma dopravy, vie priradiť text k obrázku
Cestuješ autobusom?	Počúvanie s porozumením, predložka zu, otázka na cestu, vhodnú autobus.linku, kupovanie lístkov	Žiak rozumie nahrávke, vie si kúpiť cestovný lístok – koľko a kam, vie sa spýtať na čas odchodu
Jazdíš rád na bicykli?	Čítanie s porozumením, porozumenie odbornej terminológii	Žiak vie prečítať odborné články o bicykli, vie ukázať a nazvať jednotlivé časti bicykla
Ako rád cestuješ?	Počúvanie s porozumením, odôvodnenie, porovnávanie, vedľajšia veta s weil, 2.stupeň príd.mien	Žiak vie povedať obľúbený dopravný prostriedok a vie zdôvodniť svoju voľbu s použitím vedľajšej vety, prípadne 2.stupňa príslovky
Šťastnú cestu!	Opis obrázku, odpovede na otázky o informácii o možnostiach cestovania	Žiak vie opísať obrázok, resp. odpovedať na otázky patriace k obrázku

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Príroda	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, vymýšľanie hádaniek	Žiak vie prečítať básničku, vie opísať počasie v jednotl.ročných obdobiach, dokáže vymyslieť jednoduchú hádanku
Ekologicky v škole	Opis školskej záhrady, okolia školy, prieskum, výslovnosť zv	Žiak vie opísať prírodu v okolí školy, zvieratá a rastliny, vie prispieť do prieskumu o ekologickom myslení
Správaš sa ekologicky?	Opis odpadového materiálu, ktorý nosia deti a ostatní do školy, priradenie slov k obrázkom, akuzatív, spojenie man	Žiak vie nazvať všetko, z čoho je odpad v škole, vie priradiť slová k obrázkom, vie povedať aký odpad vyprodukuje v škole a aké smeti sú na škol.dvore
Školská akcia	Počúvanie s porozumením, čítanie, návrhy na zlepšenie živ. Prostredia	Žiak rozumie počutému textu, vie text prečítať, vie určiť čo je ekologické a čo nie
Čo robíš pre životné prostredie?	Príprava plagátu, čítanie s porozumením, napísanie listu	Žiak rozumie prečítanému textu, vie výrazy použiť pri tvorbe plagátu, prípadne napísaní listu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Pôjdeš so mnou?	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, frázy – príprava na večierok, pozvanie	Žiak rozumie počutému, rozumie napísanej pozvánke a vie na ňu reagovať, vie vytvoriť jednoduchý dialóg – pozvánka na party
Čo prinesieš?	Počúvanie s porozumením, čítanie, zostavenie zoznamu vecí na večierok	Žiak rozumie počutému a písanému textu, vie napísať zoznam vecí na večierok a vie rozdeliť úlohy, kto čo prinesie
Čo si oblečieš na party?	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, sloveso tragen akuzatív – prívlastok – farby, prirďovanie obrázkov k textu	Žiak rozumie počutému, vie priradiť obrázok k textu, vie o sebe povedať čo má oblečené – farba – prívlastok
Ako najlepšie prídem do...?	Počúvanie a čítanie s porozumením, prirďovanie obrázkov k textu, informácie o orientácii v meste, opis obrázku	Žiak rozumie textu, vie priradiť obrázok k textu, vie opísať cestu na pláne
Aká bola školská oslava?	Počúvanie s porozumením, prirďovanie obrázkov k textu, perfektum, čítanie	Žiak porozumie počutému, vie priradiť správny obrázok, rozozná prítomný a zložený minulý čas, vie prečítať neznámy text

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Čo robíš večer?	Počúvanie s porozumením, prirďovanie obrázkov k textu, čítanie, opakovanie času, zvrtné slovesá, báseň	Žiak vie povedať podľa obrázku kedy čo robí, o ktorej hodine, vie použiť sa, si v 1.os.j.č., vie prečítať neznámy text
Máš nočnú moru?	Počúvanie s porozumením, akuzatív s privl.zámenom, výslovnosť s/z	Žiak vie povedať čoho sa bojí, čo mu nevyšlo
Kto je tvoj vysnívaný typ?	Počúvanie s porozumením, prirďovanie textu k obrázku, čítanie, opis osoby, akuzatív	Žiak vie urobiť opis a charakteristiku určitého človeka, vie použiť akuzatív
Čo by si chcel robiť?	Počúvanie s porozumením, prirďovanie obrázkov k počutému, používanie ich môchte, čítanie	Žiak vie odpovedať na otázky čo by chcel robiť s použitím ich môchte, vie prečítať neznámy text
Princezná na hrášku	Čítanie s porozumením, príkazy v tvare Sie	Žiak vie prečítať rozprávku a rozumie jej, vie preložiť príkazy so Sie

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3

49% - 25%	4
24% - 0%	5

NEMECKÝ JAZYK (PRVÝ CUDZÍ JAZYK) – 7. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
Ročník	7. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie, vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Prostriedky a funkcie jazyka nie sú samostatným cieľom predmetu, ale pomáhajú žiakom komunikovať, interpretovať udalosti a dokumenty, kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie. Umožňuje občanom plne využívať slobodu pracovať v niektorom z jej členských štátov. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a hlavne komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce i v súkromnom živote.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie Internetu, multimédií).

Obsahovou náplňou nemeckého jazyka je nácvik komunikačných zručností.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a pod. by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme vhodne zvolili základné témy tohto predmetu :

- ☐ Rodina a spoločnosť (Osobné údaje, Tlačivá a dokumenty),
- ☐ Domov a bývanie (Môj dom/byt – názvy izieb, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl),
- ☐ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky),
- ☐ Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Osobná doprava),
- ☐ Vzdelávanie a práca (Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Pracovné podmienky),
- ☐ Človek a príroda (Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia),
- ☐ Voľný čas a záľuby (Záľuby, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti),
- ☐ Stravovanie (Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa),
- ☐ Multikultúrna spoločnosť (Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),
- ☐ Krajiny, mestá a miesta (Moja krajina a moje mesto),
- ☐ Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie),
- ☐ Mládež a jej svet (Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Predstavy mládeže o svete),
- ☐ Zamestnanie (Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť),
- ☐ Vzory a ideály (Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory),
- ☐ Krajina, ktorej jazyk sa učím (Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície).

U žiakov s poruchami učenia sa dôraz kladie predovšetkým na ústny prejav a schopnosť dorozumieť sa.

I Všeobecné kompetencie

Žiak na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a doplňovať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- doplňovať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

III Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekvencovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačенých materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Stratégia vyučovania

Metodické základy

- Vyučovací proces a metódy by nemali byť priamo sprostredkované vyučujúcim. Vyučujúci dáva impulzy, ktoré žiakov podnietia k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Osobitú úlohu pritom zohráva, ako naučiť žiakov učiť sa. K tomu patrí rozvíjanie a nacvičovanie počúvania, čítania a zrakového vnímania s porozumením, a to použitím techník porozumenia počutému, čítanému a videnému.

- Už v 5. ročníku treba predovšetkým podporiť syntetické myslenie a konanie žiakov, to znamená schopnosť aplikovať to, čo sa naučil vo vyučovaní cudzieho jazyka aj na iné predmety, príp. poznatky a vedomosti získané v iných predmetoch preniesť do vyučovania cudzieho jazyka.

- Okrem toho má silnejšie vystúpiť do popredia kontrastívny pohľad na jazyk v porovnaní s materinským jazykom alebo iným cudzím jazykom. Nie je tým myslený preklad, ale využívanie pomocných funkcií materinského jazyka alebo aj iných cudzích jazykov k hlbšiemu nahliadnutiu do štruktúry nemeckého jazyka.

- Vyučovanie nemeckého jazyka zahŕňa v 6. ročníku tri týždenné vyučovacie hodiny.

5. Všeobecné metodické princípy

- Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov. Z nich vyplýva uplatnenie metodických postupov v konkrétnych obsahoch vyučovania.
- Metodické postupy sú určované okrem toho aj predpokladmi a záujmami cieľovej skupiny žiakov a kultúrnym prostredím, v ktorom žijú a pre ktorý ich vzdelávame.
- Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote. Žiaci majú čo možno najviac rozprávať, počúvať, čítať, písať.
- Pritom v popredí stojí verbálna komunikácia, teda počúvanie a ústny prejav. Sústavnými praktickými jazykovými činnosťami by mali byť žiaci pripravovaní na osobné kontakty s nemecky hovoriacimi partnermi v rozhovore. Je však nutné dávať pozor na to, aby boli primerane precvičované aj písomné zručnosti.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania treba brať ohľad na dvojitú funkciu nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ (schopnosť priamo komunikovať v každodenných situáciách), na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti by mal byť čo možno najviac používaný nemecký jazyk, to znamená že by sme sa mali vyhnúť takzvanému „tlmočenému vyučovaniu“. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Ďalším metodickým vyučovacím princípom je rôznorodosť metód. Tým sa má vzbudiť, podporovať a ďalej rozvíjať záujem mládeže o učenie sa jazykov. Takto sa majú zohľadniť všetky čiastkové oblasti procesu učenia sa jazykov (rečové zručnosti, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť), ktoré si vyžadujú sčasti odlišné metódy prezentácie a sprostredkovania.
- Pritom je dôležité starostlivo plánovať spôsob, ktorým dosiahneme u žiakov ovládanie zložitých a integrovaných foriem komunikácie (situačný ústny prejav a počúvanie, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná produkcia textov v ústnom a písomnom prejave). Malo by sa vychádzať najskôr z precvičovania jednotlivých zručností a oblastí jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a jednoduchými kombináciami zručností (napr. čítať text a ostatným sprostredkovať jednu informáciu z textu) postupne viesť k zložitejším formám komunikácie (napr. hry s rozdelenými úlohami, malé projekty).
- Aj precvičovanie v oblasti jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) by malo byť podľa možnosti organizované v spojení so zručnosťami (napr. gramatická aktivita v spojení s ústnym prejavom a počúvaním) a tam, kde sa to ponúka, by malo mať hravý charakter. Má byť orientované na ciele komunikácie (Na čo to potrebujem? V akých komunikačných súvislostiach to môžem použiť?).
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka majú byť využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály (predovšetkým z masmédií), kontakty vyučujúcich a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi a organizáciami vo vlastnej krajine aj inde.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
 - využitie učebnice (Projekt Deutsch 3)
 - využitie pracovného zošita (Projekt Deutsch 3)
 - druh, funkcia a využitie slovníka
 - funkcia a využitie tabule
 - plánovanie a vedenie žiackych zošitov

- Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - CD - prehrávač
 - magnetofón
 - DVD - prehrávač
 - počítač
 - projektor
 - online, testy
 - webové stránky
 - softvérové výučbové programy
- Autentické materiály
 - hudba
 - literatúra
 - video
 - internet
 - DVD

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Úvod	Zopakovanie slovnej zásoby – škola, počúvanie s porozumením, práca so slovníkom	Žiak vie priradiť na základe počutého slovo k obrázku, vie vyhľadať nové slovíčko v slovníku
Môj školský deň	Režim dňa – opakovanie času východ údajov, čítanie a počúvanie s porozumením	Žiak vie s pomocou časových údajov opísať bežný školský deň
Môj školský deň	Režim dňa – počúvanie s porozumením, opis dňa	Žiak rozumie a vie odpovedať na otázky týkajúce sa režimu dňa
Ako urobím projekt?	Návod na miniprojekt, opakovanie časovania	Žiak rozumie návod na vypracovanie projektu, vie odpovedať na otázky v miniprojekte
Môj ideálny deň	Opis, prípadne comics, písanie, správny slovosled	Žiak vie urobiť písomne popis svojho obľúbeného dňa

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Opis seba a druhých	Otázky týkajúce sa osobných údajov a rozprávanie o sebe čítanie a písanie, slovná zásoba Sloveso môžem	Žiak má vedieť opísať zovňajšok svoj, aj iných osôb, vymenovať záľuby, ovládať novú slovnú zásobu
Moji priatelia	Otázky a odpovede o určitej osobe, Časovanie, prívlastňovacie zámená, Určovanie vlastností	Žiak má vedieť charakterizovať vlastnosti osôb, používať prívlastňovacie zámená, porozumieť listu
Vreckové	Triedny dotazník o vreckovom Časovanie, akuzatív pod. mien, opakovanie predložiek	Žiak má vedieť povedať výšku svojho vreckového, čo si za to kupuje, na čo šetrí
Nakupovanie	Rozprávanie, hranie úloh, vykanie, tvorba otázok a odpovedí	Žiak si má vedieť vypýtať tovar v obchode, má používať vykanie, vie priradiť text k obrázku
Ako dobre poznáš priateľov?	Vypracovanie testu – vlastná charakteristika, sebahodnotenie, rozširovanie slovnej zásoby, práca so slovníkom	Žiak sa má vedieť sám ohodnotiť, opísať svoje vlastnosti, má vedieť vyhľadať nové slovíčko v slovníku
Čo majú a nemajú radi	Napísanie listu, písanie, čítanie	Žiak vie časovať a správne používať sloveso môžem, vie povedať čo má a nemá rád
Návrh na projekt Návrh na projekt	Charakteristika osoby, rámcový životopis, precvičovanie slovnej zásoby, tvorba odpovedí na otázky	Žiak vie opísať základné charakteristiky inej osoby, vie odpovedať na otázky v interview, vie formou listu zistiť údaje o inej osobe

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Výmena do Rakúska	Vypĺňanie formuláru, rozprávanie o Rakúsku, podávanie údajov o sebe, rakúska slovná zásoba, čítanie s porozumením	Žiak má vedieť vyplniť formulár, podať informácie o sebe, má rozoznať rakúske výrazy od spisov. nemčiny
Vitajte u nás!	Predstavovanie sa, prosba o niečo, žiadosť o dovoľenie, spôsobové slovesá, akuzatív pod. mien, tvorba otázok, odpovedí, čítanie s porozumením	Žiak sa vie predstaviť, vie si vyžiadať určité veci, vie požiadať o dovoľenie. Ovláda správne tvary –dürfen, používa správne akuzatív, vie odpovedať na otázky k téme
Káva a koláče	Rozhovor v cukrárni, spôsobové slovesá, vynechávanie členu, číslovky	Žiak vie požiadať o tovar v cukrárni, spozná regionálne rozdiely, rozumie receptuávanie členu, spôsobové slovesá, číslovky

Čo sa tu dá robiť?	Získavanie informácií o Rakúsku, písanie denníka, väzba s –man- čítanie a počúvanie s porozumením, písanie	Žiak ovláda určité informácie o Rakúsku, vie použiť väzbu s –man-, vie napísať stručný denník,
Darčeky pre rodinu	Nakupovanie v obchodoch, privlastňovacie zámená, perfektum písanie listu, predložka für	Žiak vie povedať čo pre koho kúpil(minulý čas), vie napísať krátky list
Cesta autobusom po Rakúsku	Hra – cesta, odpovede na otázky, vykanie, opakovanie slov. zásoby	Žiak ovláda vlastivedné údaje o Rakúsku, vie správne odpovedať na otázky podľa pravidiel hry, vie pracovať so slovníkom
Urob vlastný slovníček	Opakovanie slovnej zásoby, vykanie	Žiak vie hľadať v slovníku, vie priradiť vety k danej téme

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Zvieratá	Zvieratá a ich vzťah k ľuďom, nová slovná zásoba, počúvanie s porozumením	Žiak má vedieť pomenovať zvieratá na obrázkoch, má pomocou otázok vedieť jednoducho vyjadriť svoj vzťah ku zvieratám
V ZOO	Precvičovanie slov. zásoby, rozhovor o tom, kde žijú zvieratá, čo potrebujú pre svoj život, 3. Pád po predložkách neben, vor, hinter, zwischen	Žiak má vedieť odpovedať na otázky o tom, čo potrebujú zvieratá, kde žijú, má vedieť opísať plán ZOO, má vedieť správne používať datív – kde?
Stratil som tigra	Komiks, akuzatív pod. mien, sloveso dürfen, minulý čas - perfektum písanie listu, prídav.meno v prívlastku a prísudku	Žiak vie opísať zovňajšok zvieratá, vie povedať, čo zviera žerie, čo smie a nesmie robiť, vie používať sloveso dürfen a akuzatív pod. mien a vie rozlíšiť prítomný a minulý čas
Zvieratá majú tiež práva	Spolužitie zvierat a ľudí a následky, časovanie slovies, rozhovor v reštaurácii, počúvanie s porozumením	Žiak vie priradiť vetu k obrázku, vie správne vyčasovať sloveso vo vete, vie odpovedať na otázky k téme, vie si objednať jedlo

		v reštaurácii podľa jedálneho lístka
Prečo nejem mäso?	Čítanie s porozumením, preklad textu s pomocou slovníka	Žiak rozumie hlavné myšlienky počutého textu, neznáme slová vie vyhľadať v slovníku a vie jednoducho uviesť príčinu, prečo dané deti nejedia mäso
Skutočnosti o zvieratách	Opakovanie slovnej zásoby, opis obrázku, tvorba viet podľa všeobecných otázok k téme	Žiak vie pomenovať zviera na obrázku, vie o ňom povedať kde žije, čo žerie, čo potrebuje pre svoj život, čím je zaujímavé
Čo patrí k sebe?	Počúvanie a čítanie s porozumením, práca so slovníkom	Žiak čiastočne rozumie, počutému textu, porozumie hlavnú myšlienku, kľúčové neznáme slová vie vyhľadať v slovníku a vie priradiť obrázok podľa nahrávky
Čo môžu zvieratá robiť?	Časovanie slovies, spôsobové sloveso können, opis obľúbeného zvieratá	Žiak vie vyčislovať všetky slovesá popisujúce činnosti zvierat, vie ich spájať vo vete s können, vie opísať vlastné alebo obľúbené zviera

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Záchranári	Osvojenie novej slov. zásoby, počúvanie s porozumením, priradovanie slov k obrázkom	Žiak vie priradiť obrázkov k počutému textu, vie pomenovať jednotlivé pútače, vie nájsť nové slovo v slovníku
Kde to bolí?	Osvojovanie novej slovnej zásoby, používanie privlastňovacích zámen, rozhovory v ambulancii, u lekára	Žiak vie pomenovať časti tela, vie povedať, čo ho bolí, rozumie jednoduchým pokynom lekára, vie zostaviť krátky rozhovor k téme, vie správne používať vykanie privlastňovacie zámená
Čo sa s tebou deje?	Opis zdravotných problémov, problémov tenožerov, rozhovory k danej téme, list, používanie privlastňovacích zámen, správny slovosled v otázke	Žiak vie stručne opísať svoj zdravotný stav, rozumie rozhovoru, listu o problémoch mládeže, správne používa privlastňovacie zámená, vykanie, vie kedy vynechať člen
Nehoda	Čítanie príbehu o nehode, rozhovor o nehode, vhodné oblečenie pre motorkárov, počúvanie s porozumením,	Žiak vie prečítať neznámy text, pri počúvaní a sledovaní komiksu pochopí dej, vyhľadáva neznáme slová

	práca so slovníkom, sloveso sollen	v slovníku, vie použiť sloveso sollen
Problémy v škole	Rozhovory na tému školské problémy, výhovorky, prítom. a min. čas, sloveso müssen, stupňovanie príd. mien	Žiak rozumie rozhovorom k danej téme, vie si vymyslieť nejakú výhovorku do školy, rozlíši prít. a min. čas, vie opísať stratený predmet, vie použiť sloveso müssen, vie vystupňovať príd. meno
Nápady na projekt	Príprava projektu na tému Nehoda a problémy pri nej, opakovanie slovnej zásoby, tvorba otázok a odpovedí, práca so slovníkom	Žiak vie utvoriť otázky a odpovede k téme, vie urobiť zoznam použitých slov, vie vyhľadať neznáme slovo v slovníku

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Plány do budúcnosti	Slovná zásoba, použitie prítomného času vo význame budúceho, časové údaje, počúvanie s porozumením	Žiak ovláda novú slovnú zásobu, časové údaje, vie kedy použiť prítom. čas vo význame budúceho času, porozumie počutému textu, priradí správne obrázok k textu
Čo budeme robiť cez víkend?	Nová slovná zásoba, rozhovory o programe vo voľnom čase v blízkej budúcnosti, plánovanie návštevy kina, pochopenie a poskytovanie informácií o filmoch, opakovanie nepravidelných slovies	Žiak rozumie a vie utvoriť odpovede v rozhovore na tému čo budem robiť vo voľnom čase, ovláda slovnú zásobu, správne časuje
Čo budeš robiť v budúcnosti?	Rozhovory o blízkej budúcnosti, zložený budúci čas, nová slovná zásoba, počúvanie s porozumením	Žiak vie utvoriť zložený budúci čas, rozumie rozhovorom na danú tému, vie priradiť obrázok k textu, ovláda novú slovnú zásobu
Čo budeme robiť cez prázdniny?	Plánovanie prázdnin, akým spôsobom cestovať, činnosti cez prázdniny, objednávka,	Žiak ovláda novú slovnú zásobu, vie popísať čo potrebuje na cestu, ako

	list	pocestuje, čo tam bude robiť, vie napísať formálnu objednávku na ubytovanie, vie napísať krátky list z prázdnin
V roku 2500	Test osobnosti pre astronautov, život na Marse v budúcnosti, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením	Žiak vie opísať život v budúcnosti pomocou werden, rozumie počutému textu, vie vypracovať test a ohodnotiť sa podľa dosiahnutých bodov, vie priradiť text k obrázku, vie prečítať neznámy text a vyhľadať slová v slovníku
Čo pokladáš za dôležité	Prieskum v triede o plánoch do do budúcnosti, nová slovná zásoba, sloveso finden	Žiak vie urobiť krátky rozhovor na danú tému s použitím nových slov, pozná význam slovesa finden a vie ho správne použiť
Život na Marse	Denník, čítanie s porozumením, plagát o živote na Marse – projekt	Žiak vie prečítať a porozumieť neznámemu textu, vie správne odpovedať na otázky o živote na Marse s pomocou werden, vie vyrobiť plagát

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Portrét mesta	Vlastivedné údaje o Nemecku, diskusia o možnosti cestovania, orientácia na mape, nová slovná zásoba, čítanie s porozumením, číslovky	Žiak vie čítať a porozumie nový neznámy text, vie základné vlastived. Informácie o Nemecku, vie ukázať na mape spolkové krajiny a ich hlavné mestá, ovláda novú slovnú zásobu, ovláda číslovky
Potulka po meste	Získanie informácií o Kolíne, čo sa oplatí navštíviť, kupovanie vstupenky, občerstvenia, nová slovná zásoba, predložka nach, in, sloveso wollen	Žiak vie zistiť základné informácie o meste, vie si kúpiť vstupenku, občerstvenie, ovláda potrebnú slovnú zásobu, rozlíši použitie predložky nach – in, vie použiť sloveso wollen
Príchod a odchod	Opakovanie témy Odkiaľ si? Informácie o odchodoch a príchodoch vlakov, nová slovná zásoba, opakovanie perfekta, predložky nach, in, um, von, počúvanie s porozumením	Žiak ovláda novú slovnú zásobu, rozumie počutému textu s informáciami o príchode, odchode, počte lístkov, cene, hodine odchodu.

Cesta loďou	Opakovanie témy Počasie, V reštaurácii, sloveso möchten, opakovanie nehmen	Žiak vie stručne opísať cestu loďou (odkiaľ, kedy, za koľko), vie si objednať jedlo podľa jedál. lístka, používa möchten a nehmen
Kolín a okolie	Čítanie a preklad textu, práca so slovníkom, rozprávanie	Žiak vie prečítať a s pomocou slovníka porozumieť neznámemu textu, získa vlastivedné informácie o Kolíne o jeho okolí, vie napísať stručný opis mest
Čo sa nachádza v tvojom meste?	Odpovede na otázky o našom meste, získavanie informácií, stupňovanie prídavných mien	Žiak vie získať informácie o našom meste, vie správne odpovedať na otázky k téme, vie utvoriť 3. st. príd. mien, vie urobiť krátky písomný opis , nášho mesta, urobiť projekt vo forme letáku

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení

jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

NEMECKÝ JAZYK (PRVÝ CUDZÍ JAZYK) – 8. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
Ročník	8. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Tento cudzí jazyk poskytuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu učiacich sa v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha učiacemu sa prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie Internetu, multimédií), resp. v jazykovej učebni.

Obsahovou náplňou nemeckého jazyka je nácvik komunikačných zručností.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a pod. by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme vhodne zvolili základné témy tohto predmetu :

- Rodina a spoločnosť (Osobné údaje, Tlačivá a dokumenty),
- Domov a bývanie (Môj dom/byt – názvy izieb, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl),
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky),

- ☐ Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Osobná doprava),
- ☐ Vzdelávanie a práca (Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Pracovné podmienky),
- ☐ Človek a príroda (Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia),
- ☐ Voľný čas a záľuby (Záľuby, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti),
- ☐ Stravovanie (Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa),
- ☐ Multikultúrna spoločnosť (Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),
- ☐ Krajiny, mestá a miesta (Moja krajina a moje mesto),
- ☐ Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie),
- ☐ Mládež a jej svet (Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Predstavy mládeže o svete),
- ☐ Zamestnanie (Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť),
- ☐ Vzory a ideály (Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory),
- ☐ Krajina, ktorej jazyk sa učím (Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície).

U žiakov s poruchami učenia sa dôraz kladie predovšetkým na ústny prejav a schopnosť dorozumieť sa.

I Všeobecné kompetencie

Žiak na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

III Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačených materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Stratégia vyučovania

Metodické základy

- Vyučovací proces a metódy by nemali byť priamo sprostredkované vyučujúcim. Vyučujúci dáva impulzy, ktoré žiakov podnietia k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Osobitú úlohu pritom zohráva, ako naučiť žiakov učiť sa. K tomu patrí rozvíjanie a nacvičovanie počúvania, čítania a zrkovitého vnímania s porozumením, a to použitím techník porozumenia počutému, čítanému a videnému.

- Už v 5. ročníku treba predovšetkým podporiť syntetické myslenie a konanie žiakov, to znamená schopnosť aplikovať to, čo sa naučil vo vyučovaní cudzieho jazyka aj na iné predmety, príp. poznatky a vedomosti získané v iných predmetoch preniesť do vyučovania cudzieho jazyka.

- Okrem toho má silnejšie vystúpiť do popredia kontrastívny pohľad na jazyk v porovnaní s materinským jazykom alebo iným cudzím jazykom. Nie je tým myslený preklad, ale využívanie pomocných funkcií materinského jazyka alebo aj iných cudzích jazykov k hlbšiemu nahliadnutiu do štruktúry nemeckého jazyka.

Učebné zdroje

- ☐ Tradičné didaktické prostriedky
 - využitie učebnice (Projekt Deutsch 4)
 - využitie pracovného zošita (Projekt Deutsch 4)
 - využitie slovníka – prekladového, výkladového
 - obrázkové slovníky
 - využitie tabule
 - vedenie žiackych zošitov
- ☐ Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
 - kartičky a iný materiál na hry
 - práce žiakov ako didaktické prostriedky
 - názorné materiály, koláže
 - powerpointové prezentácie
 - práca s MS Wordom
- ☐ Tlač
 - časopisy pre mládež
 - noviny, časopisy, magazíny

- komiksy a obrázkové príbehy
- texty piesní

□ Audiovizuálne didaktické prostriedky

- CD - prehrávač
- magnetofón
- DVD - prehrávač
- počítač
- projektor
- online testy
- webové stránky
- softvérové výučbové programy

□ Autentické materiály

- hudba
- literatúra
- video
- internet
- DVD

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Písmená a číslice	Písmená, číslice, opakovanie abecedy, číslic, časových údajov,	Žiak vie priradiť na základe počutého slovo k obrázku, vie názvy krajín, vie zostaviť rozhovor
Otázky, otázky	Ročné obdobia, mesiace v týždni,	Žiak vie rozdeliť mesiace podľa ročných období, vie povedať aké je počasie, vie opísať obrázok, vie názvy krajín a kontinentov
V triede	Farby, určitý a neurčitý člen	Žiak pozná farby, vie použiť neurčitý člen, vie priradiť vetu k obrázku
Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Povedz!	Pozdravy, predstavenie svojej osoby, interview	Žiak vie použiť správny pozdrav, vie povedať o sebe základné údaje, žiak vie časovať v prít. čase
Rodinný život	Charakteristika rodinných príslušníkov, privl. zámená, ein-kein v akuzatív, priradovanie text – obrázok	Žiak vie povedať základné údaje o rodin. príslušníkoch, použiť privl. zám., ein – kein v akuz., prečítať počutý text, odpovedať na otázky
Charakterový profil	Opis zovňajšku osôb, vlastností osôb, zdôvodnenie s weil	Žiak vie opísať zovňajšok a vlastnosti seba a iných, vie povedať prečo má a nemá rád s použitím weil
Musí to byť?	Sloveso dürfen, müssen, rozprávanie, počúvanie, priradovanie obrázok, text, práca so slovníkom	Žiak vie použiť slovesá dürfen, müssen, v opise činností, vie podľa nahrávky priradiť obrázok – veta, vie vyhľadať slová v slovníku

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Tu bývam	Opis domu, bytu, získanie informácií od iných, príd.mená v datíve, opis domu podľa inzerátu	Žiak vie opísať v akom dome býva, kde sa dom nachádza, vie sa na to opýtať iných, použije príd. mená v datíve
Môj domov	Opis domova, príd. m. v akuzatíve	Žiak vie opísať svoj domov, koľko miestností, ako vyzerajú, použije príd. meno v akuzatíve
Poriadok nadovšetko	Opis vlastnej izby, predložky s datívom	Žiak vie opísať svoju izbu, s kým tam býva, použije predložky s datívom – kde?
Môj všedný deň	opis činností, zvrtné slovesá, opis víkendových činností	Žiak vie opísať činnosti svojho všedného dňa, víkendu, priradí obrázok – text, použije zvrtné slovesá
Umývať? – nie ďakujem!	Pomoc v domácnosti, slovesá s odlučiteľ. predponou, rozhovor, mail	Žiak vie v rozhovore a maili použiť sloveso s odlučiteľ. predponou

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
To ma zaujíma	Počúvanie, čítanie, rozprávanie, slovosled, čas-spôsob-príčina-miesto	Žiak vie priradiť činnosť k časovému údaju, vie porozprávať o svojich záľubách a záujmoch
Šport pre všetkých,	Počúvanie, priradovanie, list, rozhovor	Žiak vie podľa počutého priradiť obrázok, doplní tabuľku, povie krátky rozhovor, doplní obrázkový list
Peňažné záležitosti	Vety s weil, dass, list	Žiak vie priradiť text-obrázok, vie vyjadriť svoj názor pomocou vety s weil a dass
Moje prasiatko	Rozprávanie o utrácaní a šetrení, predložka für, interview, mail	Žiak vie povedať koľko získa peňazí, za čo ich minie, na čo šetrí, vie to zdôvodniť, vie napísať odpoveď na mail
Slohová práca – Výlet	Plánovanie výletu, kedy, kam, ako? rozpísať detaily	Žiak vie opovedať na otázky k plánu výletu, vie doplniť tabuľku s časovým rozpisom, vie doplniť chýbajúce slová do textu
Gramatika v centre záujmu	Opakovanie gramatiky, pieseň	Žiak vie použiť gramatické pravidlá, vie prečítať pieseň a rozumie jej textu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Prázdninové ciele	Výber dovolenky, opis prázdnin, prázdninové ciele, vzťažné vety	Žiak vie priradiť obrázok – text, nahrávku – obrázok, vie povedať aká dovolenka mu vyhovuje, vie do súvetia doplniť vzťažné zámeno
Ubytovanie	Informácie o ubytovaní, rezervovanie ubytovania, opis campingu, oficiálny list	Žiak sa vie informovať a vie si objednať ubytovanie, priradí obrázok-text, rozumie rozhovoru, vie podľa plánu opísať, čo sa nachádza v campingu, vie doplniť slová do oficiálneho listu
V informačnej kancelárii	Vyžiadanie brožúr a zoznamov, list, väzba man	Žiak rozumie textu-nahrávke- priradí obrázok, vie si vyžiadať materiály v informačnej kancelárii, vie povedať čo sa tam dá robiť – s
Na ceste	Čo je na stanici, označenie polohy a smeru, kedy odchádzajú vlaky	Žiak vie určiť čo sa kde a akým smerom na stanici nachádza, vie sa spýtať na príchod a odchod vlaku, kúpiť si cestovný lístok
Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kde si bol cez prázdniny?	Kvíz, rozprávanie, opis počasia, odpovede na otázky, pohľadnica	Žiak vie vyplniť kvíz , podľa neho porozprávať o prázdninách, vie odpovedať na otázky, vie napísať pohľadnicu z prázdnin
Páčilo sa ti to?	Ohodnotenie prázdnin, perfektum, vety s weil	Žiak rozumie nahrávke, vie prečítať text, priradiť obrázok, rozlíši prítomný a minulý čas
Chcem sa sťažovať	Priradovanie obrázok – text, väzba es gibt, list, rozhovor	Žiak sa vie pošťažovať na kvalitu ubytovania, vie doplniť medzery v liste, vie podľa obrázku napísať jednoduchú sťažnosť
Slohová práca – Moja dovolenka v Porýní	List, práca so slovníkom, odpovede na otázky, správa	Žiak vie prečítať opis dovolenky, vie nájsť neznáme slová v slovníku, napíše krátku správu z návštevy nemecky hovoriacej krajiny
Gramatika v centre záujmu	Opakovanie gramatiky	Žiak vie použiť gramatické pravidlá

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Som chorý	Objednať sa u lekára, opísať chorobu, spýtať sa na lieky, seit – s prítom. časom	Žiak sa vie objednať u lekára, vie opísať chorobu, spýtať sa na lieky, priradiť obrázok – text, rozumie použitiu seit
Problémy na ceste	Voláť ADAC pri nehode	Žiak vie nazvať druh poruchy na aute, vie priradiť text-obrázok, vie obmeniť rozhovor
Nehoda	Opis nehody	Žiak vie podľa nahrávky doplniť tabuľku, vie obmeniť rozhovor, určiť správne poradie deja
V stratách a nálezoch	Krádež, strata, list	Žiak vie určiť v texte správne a nesprávne tvrdenia ohľadom straty a krádeže, vie doplniť a prečítať obrázkový list
V banke, na pošte	Informácie a vybavenie záležitosti na pošte a v banke	Žiak vie priradiť obrázok a text, urobiť rozhovor o jednoduchej transakcii v banke a na pošte
Prestávka na čítanie	Čítanie s porozumením	Žiak vie prečítať denník, vie označiť správne a nesprávne tvrdenie, vie povedať čo sa dá kde robiť

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kde bývam	Rozprávanie o meste a okolí, vyjadrenie názoru	Žiak vie priradiť text – obrázok, vie opísať svoje mesto a okolie, vie opísať obrázok
Tu sa veľa deje	Rozprávanie o aktivitách v určitom meste, čo má človek rád, čo uprednostňuje	Žiak vie podľa prečítaných obrázkov a nahrávky určiť správne a chybné tvrdenia
Bývam tu rád	Prednosti a zápory, etwas, nichts, viel + príd. meno	Žiak vie podľa prečítaného a počutého urobiť zoznam výhod a nevýhod, použije pri tom etwa, nichts, viel + príd. meno
Predtým a teraz	Porovnanie aké bolo mesto a aké je teraz, komparatív, superlatív	Žiak vie podľa obrázku opísať aké bolo mesto predtým a aké je teraz
Gramatika v centre pozornosti	Opakovanie gramatiky	Žiak vie použiť naučené gramatické pravidlá

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako tam prídem?	Pýtanie sa na smer, rozprávanie o budovách v meste, imperatív	Žiak sa vie opýtať aj odpovedať – ako tam prídem? , vie použiť rozkazovací spôsob
V centre	Rozpoznať niektoré obchody a iné zariadenia v meste, predložky s 3. a 4. pádom	Žiak vie opísať cestu po meste s použitím predložiek s 3. a 4. pádom
Ideme nakupovať!	nakupovanie oblečenia, opis časti oblečenia, prídl. meno v prívlastku	Žiak vie podľa obrázku-nahrávky vytvoriť rozhovor, obmieňa dieser – der
Akciová zľava	Symboly a upozornenia v obchodoch, rozprávanie o obchodoch a tovaroch v nich	Žiak pochopí symboly a rozumie upozorneniam v obchodoch, vie napísať zoznam, kde sa čo kupuje
Sme hladní!	Pri nakupovaní použiť údaje o množstve a cene	Žiak vie doplniť tabuľku potravín, rozumie rozhovoru, vie ho obmeniť
Ideme jesť	Rezervovať si stôl v reštaurácii, porozumieť jedálnemu lístku, objednať si jedlo	Žiak rozumie telel. rozhovoru do reštaurácie, objednávke, jedálnemu lístku, vie si objednať jedlo
Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Aké je počasie?	Rozprávanie o počasi – podnebí, porovnanie roznych podnebí, zámena v datíve	Žiak vie priradiť obrázok k počutému, vie opísať predpovednú mapu, vie doplniť do textu správny tvar zámena
Nech žije auto!	Rozprávanie o otázkach dopravy, výhody a nevýhody hromadnej dopravy	Žiak vie priradiť obrázok, vie nájsť protiklady,, vie poskladať vety podľa významu
Všetko je v kýbli	Diskusia o životnom prostredí	Žiak sa vie zapojiť do diskusie o ŽP, vie použiť slovesá kann, soll, muss, vie priradiť obrázok, text
Prestávka na čítanie, pieseň	Čítanie s porozumením, pieseň	Žiak rozumie prečítanému textu, rozumie textu piesne

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známku podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

NEMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
Ročník	9. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania

Učenie sa cudzích jazykov umožňuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií sú spojené s myslením kde si učiaci sa vytvára samostatný názor na základe poznávania, analýzy a výberu informácií pričom si rozvíja aj kreatívne myslenie, a je schopný otvorenosti pri komunikácii s inými. Nemecký jazyk tak ako iné cudzie jazyky zabezpečuje učiacemu sa riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, chápať spôsoby myslenia iných národov a ich kultúrneho dedičstva a taktiež dovoľuje im sprostredkovať svoje myšlienky a postrehy. Znalosť cudzích jazykov má veľký význam tak z hľadiska výchovného a vzdelávacieho prínosu k utváraniu všestranne rozvinutej osobnosti, ktorý vie pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku. Nemecký jazyk patrí do skupiny germánskych jazykov, ktoré sú súčasťou veľkej rodiny indoeurópskych jazykov kam patria aj slovanské jazyky, ako aj slovenčina.

2.Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je rozvíjať nielen všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnuté pre rôzne činnosti, ako aj nemenej dôležité jazykové kompetencie učiaceho sa, ktorými sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav), a vedieť písať (projekt, formálny a neformálny list). Tieto kompetencie sú priamo ovplyvnené kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, plynulosť, presnosť, interakcia.

3.Požiadavky na výstup.

Kompetencie – súhrn vedomostí, vlastností a zručností, ktoré umožňujú osobe konať. Učiaci využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií.

- komunikačné zručnosti
- perцепčno-motorické zručnosti
- pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
- analytické zručnosti
- tvorivé zručnosti
- informačné zručnosti

Žiaci po ukončení deviateho ročníka by mali ovládať niektoré základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu vybraných tematických okruhov, mali by rozumieť vetám, textom. V gramatike žiaci zvládajú tvorbu viet a otázok, používanie modálnych slovies, osobných, reflexívnych, opytovacích zámen, neurčitých členov, časových spojok, predložiek miesta a tretieho pádu, tvoríť vedľajšie vety, minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies.

4.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Vyučovanie nemeckého jazyka je založené na komunikatívno-poznávacom princípe. Výučba má žiakov aktivizovať, vzbudiť záujem a pripraviť žiakov na život v spoločnosti.

Metódy a formy práce:

- motivačné rozprávanie,
- motivačný rozhovor,
- zážitkové učenie,

- rozhovor,
- scénka, dramatizácia,
- samostatná práca a práca v skupinách,
- metódy opakovania, upevňovania a precvičenia učiva.

Osvojovanie cudzieho jazyka je ovplyvňované množstvom faktorov. Psychologické, emocionálne, alebo sociokultúrne činitele ovplyvňujú celý proces učenia. Veľmi dôležitá je uvoľnená a priateľská atmosféra a taktiež profesionálny prístup zo strany učiteľa. Je preto nevyhnutné počas celého procesu učenia mať na zreteli tieto aspekty. Podstatné je si uvedomiť, že na prvom mieste stojí žiak a jeho schopnosti a potenciál, ktorý treba rozvíjať a využiť na dosiahnutie konkrétneho cieľa. Individuálny prístup zo strany učiteľa aktivizuje u jednotlivých žiakov záujem o jazyk, čo sa prejavuje v jeho tvorivej práci a postupne aj v samostatnom myslení. Pri výučbe je nápomocné aj využitie vhodných didaktických prostriedkov. Nevyhnutným faktorom pri výučbe je systematické opakovanie, primeraná náročnosť a precvičovanie učiva.

5.Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Das Deutsch Mobil 2 Klett Edition, Deutsch 1991,

Kolektív autorov - nemecko – slovenský, slovensko – nemecký slovník, Príroda, Bratislava, 2005.

Projekt Deutsch 1, Slovník s cvičeniami, Blažeková J., Oxico, Bratislava, 2006.

Projekt Deutsch 2, Slovník s cvičeniami, Blažeková J., Oxico, Bratislava, 2006.

6.Hodnotenie predmetu.

Predmet sa hodnotí známkou. Pri hodnotení predmetu postupujeme podľa opatrení prijatých na zasadnutí MZ. Žiak je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom slovného hodnotenia je zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, rečové zručnosti a viesť žiakov k správne seba hodnoteniu. V priebehu školského roka sa uskutočňujú testy po každej lekcii, v ktorých učiteľ preveruje jazykové zručnosti žiaka.

Hodnotiaci stupnica testov a previerok :	100 – 90 %
	89 – 75 % 2
	74 – 55 % 3
	54 – 30 % 4
	29 – 0 % 5

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy: ústne skúšanie, písomné skúšanie, projekt

Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia projektu, písomné cvičenia

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2009.