

NEMECKÝ JAZYK (DRUHÝ CUDZÍ JAZYK) – ŠIESTY ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín 1/1 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 6. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní.

Ciele v 6. ročníku

► žiak dosiahne **úroveň A.1** hrubého členenia a úroveň A 1.2 jemnejšieho členenia ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► žiak má osvojené **jazykové kompetencie** na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► žiak má osvojené **sociolingvistické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;

► žiak má osvojené **pragmatické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **počúvaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal doplniť konkrétne potreby na základe podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- vedel identifikovať tému vypočutej ukážky alebo diskusie,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **čítaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačенých materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, a pod.),
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel vyhľadať potrebné informácie v kratších textoch;
- žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **písomnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:
 - vedel napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - vedel napísať jednoduchý osobný list,
 - dokázal zaznamenať jednoduchý odkaz,
 - vedel stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - vedel napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
 - jednoducho opísať aspekty všedného dňa (k prebratým témam);
- žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **ústnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:
 - sa dokázal zapojiť do krátkych rozhovorov na prebraté témy,
 - vedel používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
 - dokázal sformulovať pozvania, návrhy, ospravedlnenia a reagovať na ne,
 - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
 - vedel jednoduchým spôsobom rozprávať sa o každodenných praktických otázkach k prebratým témam,
 - dokázal komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy (roly) s použitím prebratých slovných spojení a viet,
 - dokázal vyrozprávať príbeh k prebratým témam, podať jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
 - vedel opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi – 6. ročník

- 1. Trieda:** návšteva v triede, pozdravy, predstavovanie sa, rozlúčka, mená, otázky a odpovede, kladné aj záporné.
- 2. Hry a šport:** hry na ihrisku, hádanky, rýmy, telesná výchova, osoby a ich činnosti, záľuby.
- 3. Rodina a bývanie:** členovia rodina, príbuzenské vzťahy, rodokmeň, bývanie, zariadenie izieb, vek osôb.
- 4. Škola:** školské predmety, dni v týždni, rozvrh hodín, vyučovacie predmety v škole, zložené podstatné mená – názvy učebníc a zošitov pre jednotlivé predmety v rozvrhu hodín.
- 5. Hračky - Nákupy:** druhy hračiek, peniaze, nákupy v obchode hračiek.
- 6. Určovanie času:** mesiace, ročné obdobia, dátum, určovanie času podľa hodín, časti dňa, dátum narodenín.

Prierezové témy k jednotlivým témam a vzdelávacie stratégie: 6.ročník

1. téma „Trieda“ – viesť žiakov k slušnému správaniu pri vchode a odchode z miestnosti, poukázať na význam slušného a vhodného predstavenia sa neznámym ľuďom – osobný a sociálny rozvoj.
- Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby (individuálna práca, práca v pléne, práca vo dvojici a v skupine, tvorenie dialógov s pridelenými úlohami.

2. téma „Hry a šport“ – uvedomiť si význam športu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka, poukázať na postavenie športu pri zmysluplnom využívaní voľného času – ochrana života a zdravia

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, využitie obrázkov rôznych športových činností, priradovanie obrázkov a pojmov, aktivizácia predchádzajúcich vedomostí k téme v materinskom jazyku.

3. téma „Rodina a bývanie“ – poukázať na význam rodiny v živote jednotlivca i celej spoločnosti, uvedomiť si dôležitosť fungovania príbuzenských vzťahov, viesť žiakov k hrdosti na svoj pôvod, vytvorenie rodokmeňa – osobný a sociálny rozvoj / tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, opisovanie príbuzenských vzťahov, vytvorenie vlastného rodokmeňa.

4. téma „Škola“ – poukázať na význam vzdelania pre žiaka a jeho budúcnosť, uvedomiť si význam učenia sa pre rozvoj vlastnej osobnosti – osobný a sociálny rozvoj.

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, vytvorenie a opis vlastného rozvrhu v nemeckom jazyku, tvorenie jednoduchých dialógov k téme, prehľad základných pokynov počas vyučovacej hodiny.

5. téma „Hračky a Nákupy“ – viesť žiaka k slušnému správaniu pri nakupovaní, vedieť sa orientovať pri výbere tovaru a vyjadriť svoj názor na cenu a kvalitu ponúkaného tovaru – osobný a sociálny rozvoj / tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, využitie obrázkov hračiek a tovaru v obchodnom dome, tvorenie jednoduchých dialógov pri nakupovaní, vyjadrenie vlastného názoru pomocou vhodných jazykových prostriedkov.

6. téma „Určovanie času“ – uvedomiť si význam správneho zadelenia povinnosti a oddychu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka, poukázať na význam striedania štyroch ročných období v prírode – ochrana života a zdravia / enviromentálna výchova.

Vzdelávacie stratégie

Striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, vytvorenie asociogramu k téme, určovanie času a jeho správne zapisovanie.

Učebné zdroje pre 6. ročník

Základným učebným zdrojom je učebnica Projekt Deutsch 1, autori: A. Brien, S. Brien, S. Dobsom.

Ďalšími zdrojmi sú:

Projekt Deutsch 1 – pracovný zošit, kazeta k učebnici, slovníky prekladové a výkladové, televízny prijímač, videorekordér, DVD - prehrávač, počítač, internet, rádiomagnetofón, časopisy, noviny, pomocné učebnice podobného typu na pomocné texty, tabuľa, kartičky, pexeso a iný materiál na hry, projekty Žiakov ako samostatné didaktické pomôcky, názorné materiály, komiksy, obrázkové príbehy, texty piesní.

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Vitajte!	Pozdravy, výslovnosť, odpoveď na otázku – Ako sa máš?, mapa nemeckyhovoriacich krajín, výslovnosť ü, ö	Žiak vie čítať a priradiť pozdrav k obrázku, vie odpovedať ako sa má, vie na mape ukázať jednotlivé nemeckyhovoriace krajiny a ich hlavné mestá
Kvíz	Číslovky od 1- 10, β-čítanie a výslovnosť, kvíz o nemeckohovoriacich krajinách	Žiak vie napočítať do 10, vie prečítať a napísať β, vie doplniť a prečítať kvízové otázky
Tu sa hovorí po nemecky	Čítanie s porozumením, priradovanie text-obrázok	Žiak vie prečítať text a rozumie mu, vie k textu priradiť obrázok
Ty vieš nemčinu!	Čítanie a počúvanie s porozumením	Žiak vie nájsť v koláži text, ktorý vie prečítať a rozumie mu aj bez pomoci slovenského prekladu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako sa voláš?	Dievčenské a chlapčenské nemecké mená, odpoveď na otázku – Ako sa voláš?, čítanie a výslovnosť abecedy	Žiak vie čítať nemecké mená, vie odpovedať na otázku Ako sa voláš?, vie správne prečítať nemeckú abecedu
Kde bývaš?	Svetové strany, názvy nemeckých miest, odpoveď na otázku Kde bývaš?, rozhovor	Žiak vie nazvať svetové strany, vie povedať kde ležia mestá na mape, vie prečítať a rozumie rozhovoru
Koľko máš rokov?	Číslovky do 20, farby, otázka – Koľko máš rokov?	Žiak vie napočítať do 20, vie nazvať farby, vie odpovedať na otázku – Koľko máš rokov?
Odkiaľ pochádzaš?	Odpoveď na otázku odkiaľ pochádzaš, názvy európskych štátov, opis obrázku	Žiak vie odpovedať na otázku Okiaľ pochádzaš?, vie na mape pomenovať európske štáty, vie podľa indícií na obrázku povedať odkiaľ pochádzajú cestujúci na letisku
Nový priateľ	Čítanie a počúvanie s porozumením, pieseň	Žiak rozumie nahrávke a vie prečítať text, vie povedať pointu príbehu, rozumie uspávanke

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Škola začína	Číslovky do 100, čítanie a počúvanie s porozumením, akuzatív pod. mien, opis obrázku	Žiak vie čítať a rozumie textu rozhovoru, vie priradiť slovo-obrázok-cena-s číslovkami do 100, vie použiť akuzatív
V triede	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis zariadenia triedy, prívlastňovacie zámeno dein	Žiak vie pomenovať zariadenie v triede, akej je farby, rozumie rozhovoru a vie zopakovať repliky rozhovoru
Čo je tvoj obľúbený predmet?	Odpoveď na otázku Čo je tvoj obľúbený predmet, rozvrh hodín, hodnotenie jednotlivých predmetov	Žiak vie napísať rozvrh na celý týždeň, vie povedať aký je jeho obľúbený predmet, vie ohodnotiť čo si myslí o predmete v škole
Žiaci a učitelia	Opis triedy, vlastnosti osôb, rozhovor	Žiak vie povedať krátky rozhovor o svojej triede, vie charakterizovať vlastnosti svojich spolužiakov a učiteľov
Školská hra	Odpovede na otázky – aktívna práca pri hre, čítanie s porozumením – pravidlá hry	Žiak vie odpovedať na otázky, ktoré umožňujú zúčastniť sa spoločskej hry, rozumie pravidlám hry

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ktože to je?	Počúvanie s porozumením, opis rodinnej fotografie, prívlastňovacie zámeno mein	Žiak rozumie vypočutému textu, vie opísať rodinnú fotografiu, pričom použije mein
Máš súrodencov?	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázku, vlastnosti osôb, list	Žiak vie podľa obrázku povedať o počte súrodencov, rozumie vypočutému rozhovoru, prečítanému listu, sám vie krátko napísať o svojej rodine
Máš domáce zvieratá?	Odpoveď na otázku, čítanie a počúvanie s porozumením, priradovanie obrázok-text, množné číslo	Žiak vie odpovedať na otázku Aké máš domáce zviera?-použije množné číslo, vie priradiť obrázok-text, rozumie nahrávke
Máš rád zvieratá?	Čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor	Žiak vie povedať krátky rozhovor o svojom zvierati, vie prečítať text a nájsť v ňom isté informácie
Rozprávka Hänsel und Gretel	Čítanie a počúvanie s porozumením, odpovede na otázky	Žiak rozumie nahrávke, vie prečítať zjednodušený text rozprávky, vie odpovedať na otázky v kvíze, vie prečítať text receptu

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kedy máš narodeniny?	Počúvanie s porozumením, opis obrázku, radové číslovky	Žiak rozumie vypočutému textu, vie opísať obrázok s ročnými obdobiami, vie vymenovať ročné obdobia a mesiace, vie povedať kedy má narodeniny – použije radovú číslovku
Dnes mám narodeniny	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázku, rozhovor	Žiak vie podľa obrázku povedať, kto má kedy narodeniny, rozumie vypočutému rozhovoru, vie urobiť prieskum v triede
Čo si dostal ?	Odpoveď na otázku čo si dostal k narodeninám, akuzatív, čítanie a počúvanie s porozumením, báseň	Žiak vie odpovedať na otázku Čo si dostal k narodeninám, rozumie nahrávke, vie naspamäť báseň
Čo robíš?	Čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor, časovanie	Žiak rozumie rozhovoru, vie časovať, vie urobiť prieskum v triede
Všetko najlepšie k narodeninám	Čítanie s porozumením, písanie gratulácie k narodeninám	Žiak rozumie a vie prečítať text, vie priradiť správny obrázok v kvíze, vie napísať krátku gratuláciu

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

NEMECKÝ JAZYK (DRUHÝ CUDZÍ JAZYK) – SIEDMY ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	7. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 6. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní.

Ciele v 7. ročníku

► žiak dosiahne **úroveň A.1** hrubého členenia a úroveň A 1.2 jemnejšieho členenia ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► žiak má osvojené **jazykové kompetencie** na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► žiak má osvojené **sociolingvistické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;

► žiak má osvojené **pragmatické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **počúvaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal doplniť konkrétne potreby na základe podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- vedel identifikovať tému vypočutej ukážky alebo diskusie,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **čítaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačенých materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, a pod.),
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel vyhľadať potrebné informácie v kratších textoch;
- žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **písomnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:
 - vedel napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - vedel napísať jednoduchý osobný list,
 - dokázal zaznamenať jednoduchý odkaz,
 - vedel stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - vedel napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
 - jednoducho opísať aspekty všedného dňa (k prebratým témam);
- žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **ústnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:
 - sa dokázal zapojiť do krátkych rozhovorov na prebraté témy,
 - vedel používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
 - dokázal sformulovať pozvania, návrhy, ospravedlnenia a reagovať na ne,
 - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
 - vedel jednoduchým spôsobom rozprávať sa o každodenných praktických otázkach k prebratým témam,
 - dokázal komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy (roly) s použitím prebratých slovných spojení a viet,
 - dokázal vyrozprávať príbeh k prebratým témam, podať jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
 - vedel opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi – 7. ročník

- 1.Záujmy a šport :** osoby a ich činnosti, záľuby, obľúbené športy.
- 2.Televizia a určovanie času:** rozprávanie o rôznych druhoch televíznych programov, prieskum sledovania televízie, vedieť, kedy začína, končí, koľko trvá televízny program, digitálny čas.
- 3.Komunikácia:** formy a prostriedky komunikácie, rozhovor po telefóne, blahoželanía a pozdravy, listy, názvy častí počítača.
- 4.Cestovanie:** druhy dopravy, určovanie vzdialenosti, oblečenie na cestu, zoznam vecí v batožine.
- 5.Prázdniny:** obľúbené miesto, ubytovanie, opis vysnívaných prázdnin, plagát, báseň.

Prierezové témy k jednotlivým témam a vzdelávacie stratégie: 7.ročník

- 1.téma: Záujmy a šport** – viesť žiakov k pestovaniu svojich koníčkov, zmysluplne využívať voľný čas, vytvárať priestor pre kamarátske vzťahy – **osobný a sociálny rozvoj**.
Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, vytvorenie najzaujímavejšej zbierky.
- 2.téma:Televizia a určovanie času** – uvedomiť si význam televízie, vedieť sa orientovať v televíznych programoch, vysielacích časoch, vyjadriť svoj názor na televízne osobnosti – **osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti**.

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, práca so slovníkom, vyhľadávanie informácií, vyjadrenie vlastného názoru pomocou vhodných jazykových prostriedkov, vytvorenie televízneho programu.

3.téma: Komunikácia – poukázať na význam komunikácie v spoločnosti, uvedomiť si dôležitosť fungovania medziľudských vzťahov, viesť žiakov k slušnej komunikácii – **osobný a sociálny rozvoj.**

Vzdelávacie stratégie:

striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, tvorenie jednoduchých dialógov pri telefonovaní, nácvik písania pohľadníc, listov.

4.téma Cestovanie - viesť žiakov k hrdosti na svoj pôvod, uvedomiť si význam učenia sa a poznávania nových miest pre rozvoj vlastnej osobnosti – **osobný a sociálny rozvoj.**

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, určovanie počasia a teploty.

5.téma: Prázdniny – uvedomiť si význam oddychu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka, poukázať na možnosti využitia voľného času v prírode – **ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.**

Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, opis vysnívanej dovolenky, vytvorenie nástenky na tému: Prázdniny.

Vzdelávacie stratégie

Striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, vytvorenie asociogramu k téme, určovanie času a jeho správne zapisovanie.

Učebné zdroje pre 7. ročník

Základným učebným zdrojom je učebnica Projekt Deutsch 1, autori: A. Brien, S. Brien, S. Dobsom.

Ďalšími zdrojmi sú:

Projekt Deutsch 1 – pracovný zošit, kazeta k učebnici, slovníky prekladové a výkladové, televízny prijímač, videorekordér, DVD - prehrávač, počítač, internet, rádiomagnetofón, časopisy, noviny, pomocné učebnice podobného typu na pomocné texty, tabuľa, kartičky, pexeso a iný materiál na hry, projekty žiakov ako samostatné didaktické pomôcky, názorné materiály, komiksy, obrázkové príbehy, texty piesní.

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Čo je tvoja záľuba?	Počúvanie a čítanie s porozumením, priradovanie obrázkov, jed. a mn. číslo, báseň	Žiak rozumie vypočutému textu, vie odpovedať na otázku – Čo je tvoja záľuba (sú tvoje záľuby), vie priradiť obrázok - slovo, vie prečítať báseň – nácvik výslovnosti
Športuješ?	Počúvanie a čítanie s porozumením, činnosti pri športe, pantomíma, priradovanie text-obrázok, opis obrázku	Žiak vie prečítať text, priradiť k nemu obrázok, vie nazvať činnosti pri športe, vie opísať obrázok
Čo robíš rád?	Počúvanie a čítanie s porozumením, opis činností podľa obrázku, odpoveď na otázku čo je tvoja najobľúbenejšia činnosť?	Žiak vie prečítať text, rozumie nahrávke, vie opísať činnosti podľa obrázku, vie povedať čo je jeho najobľúbenejšia činnosť-krátky rozhovor
Hudba a zbierky	Počúvanie a čítanie s porozumením, rozhovor, časovanie sammeln	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázky v krátkom rozhovore, vie správne použiť sloveso sammeln, vie priradiť slovo-obrázok
Čo robíš cez víkend?	Počúvanie s porozumením, časovanie v prítom. čase	Žiak rozumie nahrávke, vie opísať činnosti detí na obrázku, vie stručne povedať o sebe – čo robí cez víkend

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Čo rád pozeráš?	Počúvanie a čítanie s porozumením, priradovanie obrázkov, hodnotenie programov, časovanie slovesa fernsehen	Žiak rozumie vypočutému textu, vie priradiť obrázky k nahrávke, vie vyčarovať sloveso fernsehen, vie ohodnotiť televízny program, vie povedať aké je jeho najobľúbenejšie vysielanie
Ako často pozeráš televízor?	Počúvanie a čítanie s porozumením, časové údaje, prieskum	Žiak vie prečítať text, vie povedať ako často pozerá televízor, vie odpovedať na otázky prieskumu
Koľko je hodín?	Počúvanie a čítanie s porozumením, označenie začiatku a konca vysielania	Žiak vie prečítať text, vie povedať koľko hodín je na hodinkách a kedy začína a končí televíz. vysielanie
Kto je tvoja obľúbená hviezda?	Počúvanie a čítanie s porozumením, odpovede na otázky	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázky v krátkom rozhovore, vie podľa otázok vytvoriť charakteristiku svojej obľúbenej hviezdy
Zapni predsa!	Zábava s jazykom – báseň, vtipy, anketa	Žiak vie vyčarovať sloveso fernsehen, vie ho použiť v básničke, vie odpovedať na otázky triednej ankety

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako sa učíš nemčinu?	Počúvanie a porozumenie, čítanie , písanie, priestorové označenie, opis koláže	Žiak vie priradiť obrázok – slovo, vie označiť umiestnenie predmetov v koláži
Pri telefóne	Počúvanie a čítanie s porozumením, doplňovanie textu, opakovanie číseliek	Žiak rozumie vypočutému rozhovoru, vie ho prečítať a doplniť chýbajúce slová, vie povedať svoje telefónne číslo a spýtať sa na cudzie tel. číslo
Napiš opäť!	Počúvanie a čítanie s porozumením, písanie pohľadnice, rozhovor na pošte	Žiak vie prečítať text, rozumie mu, vie napísať pohľadnicu k nejakej príležitosti, vie reprodukovať krátky rozhovor na pošte
Priatelia na dopisovanie	Počúvanie a čítanie s porozumením, štylizácia listu	Žiak rozumie nahrávke, vie doplniť chýbajúce slová do listu, vie ako sa začína a končí list, vie podľa predlohy napísať krátky list o sebe
Práca s počítačom	Čítanie s porozumením, písanie listu	Žiak rozumie prečítanému textu, vie opraviť chyby v texte a prepísať list na počítači

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kam cestuješ cez prázdniny?	Počúvanie a porozumenie, odpovede na otázky podľa obrázku, opakovanie názvov štátov, opis počasia	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázku podľa obrázkov, vie použiť názvy európskych štátov, vie povedať aké je počasie
Ako tam cestuješ?	Počúvanie a čítanie s porozumením, opakovanie číseliek, predložka mit- datív, sloveso fahren	Žiak rozumie nahrávke, vie podľa obrázku povedať akým dopr. prostriedkom cestuje, vie použiť sloveso fahren, vie určiť vzdialenosť jednotlivých miest, vie priradiť text- obrázok
Čo si zoberieš so sebou?	Počúvanie s porozumením, časovanie mitnehen, množ. číslo pod. mien, akuzatív	Žiak vie priradiť obrázok podľa nahrávky, vie povedať čo si zabalí do kufra – použije akuzatív a mn. číslo
Kde bývaš?	Čítanie s porozumením, datív po otázke kde?, opis obrázku	Žiak vie prečítať text, rozumie mu, vie opísať obrázok, vie povedať kde bude bývať a s kým pocestuje
Moja dovolenka snov	Počúvanie a čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor	Žiak rozumie nahrávke, prečítanému textu, vie odpovedať na otázky o prázdninách a reprodukovať krátky rozhovor

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Advent a Vianoce	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie	Žiaci porozumejú textu, vedia ho prečítať, napíšu vianočnú pohľadnicu, doplnia adventný kalendár
Veľká noc	Čítanie s porozumením, majstrovanie	Žiak vie prečítať báseň, návod, rozumie textu, vie podľa návodu vyrobiť veľkonočnú kraslicu

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.
Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

NEMECKÝ JAZYK (DRUHÝ CUDZÍ JAZYK) - ÔSMY ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	8. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 6. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní.

Ciele v 8. ročníku

► žiak dosiahne **úroveň A.1** hrubého členenia a úroveň A 1.2 jemnejšieho členenia ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► žiak má osvojené **jazykové kompetencie** na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► žiak má osvojené **sociolingvistické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;

► žiak má osvojené **pragmatické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **počúvaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal doplniť konkrétne potreby na základe podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- vedel identifikovať tému vypočutej ukážky alebo diskusie,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **čítaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačných materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, a pod.),
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel vyhľadať potrebné informácie v kratších textoch;
- žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **písomnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:
 - vedel napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - vedel napísať jednoduchý osobný list,
 - dokázal zaznamenať jednoduchý odkaz,
 - vedel stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - vedel napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
 - jednoducho opísať aspekty všedného dňa (k prebratým témam);
- žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **ústnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:
 - sa dokázal zapojiť do krátkych rozhovorov na prebraté témy,
 - vedel používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
 - dokázal sformulovať pozvania, návrhy, ospravedlnenia a reagovať na ne,
 - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
 - vedel jednoduchým spôsobom rozprávať sa o každodenných praktických otázkach k prebratým témam,
 - dokázal komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy (roly) s použitím prebratých slovných spojení a viet,
 - dokázal vyrozprávať príbeh k prebratým témam, podať jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
 - vedel opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi – 8.ročník

1. Úvodná lekcia:

Kompetencie žiaka: Porozprávať o prázdninách: kde som bol, čo som tam robil.

Vedieť použiť základné matematické úkony. Porozumieť nemeckým pokynom učiteľa, reagovať na ne.

Jazykové prostriedky: Časovanie slovesa *sein* v préterite. Perfektum niektorých slovies. Zámeno *kein, keine*.

Texty: Wie waren die Ferien? Schulsprache. Wie findest du Mathe? Spaß mit der Sprache.

Pieseň: Grün, grün sind alle meine Kleider.

JL: Súhlas. Nesúhlas. Rady. Spokojnosť. Nespokojnosť.

2. Bydlisko:

Kompetencie žiaka: Vedieť povedať svoju adresu, kde bývam – v meste, na dedine – v akom dome. Pomenovať miestnosti a nábytok. Aké sú izby? Samostatne porozprávať: Aká je moja izba a čo v nej robievam.

Jazykové prostriedky: Precvičovanie určitých členov, der, die, das

Texty: Wie ist deine Adresse? Wo wohnst du? Wie ist dein Haus? Wo sind die Zimmer? Heine wohnt in einer Zelle.

JL: Strach. Rozhorčenie. Lútosť. Iné frázy.

PC: Školská nemčina 1 -1. č.: Rodina, dom, záhrada, byt.

PC-prezentácia: Wohnen, In der Stadt, Im Dorf.

3. Jedlo:

Kompetencie žiaka: Porozprávať, čo jedávam k obedu;. Vedieť používať základné frázy pri stolovaní: ponúknuť, spýtať sa, čo komu chutí, ospravedlniť sa, odmietnuť jedlo, poďakovať sa za jedlo a pod

Rozumieť nemecky písaným receptom. Napísať svoj obľúbený recept.

Jazykové prostriedky: Perfektum slovesa *essen* a *trinken*. Koré je tvoje obľúbené jedlo; čo ti chutí-nechutí; čo nejedávaš; či si vegetarián

4. Nákupy:

Rozvoj reči: Viest' dialogickú reč k téme: Nakupovanie. Pomenovať oddelenia v obchodnom dome. Vedieť, na ktorom poschodí sa čo nachádza. Viest' rozhovor s predavačom a s čašníkom v reštaurácii, v kaviarni. Vedieť si objednať jedlo a nápoje. Vedieť zaplatiť. Skupinový rozhovor – dramatizácia

Jazykové prostriedky: Konštrukcia: *Im ersten Stock*. Modálne slovesá: *mögen, wollen* v prítomnom čase (*mögen* v podmienovacom spôsobe).

Realie: Euro – mena Európskej únie.

Texty: Hast du Geld dabei? Kaufhaus. Wo finde ich was? Was darf es sein? Auf dem Markt. Möchtest du Eis? Im Eiscafé.

JL: Nemčina pre všetkých: CD 1 – pokračovanie.

PC: Školská nemčina 3 – 1. č.: Mesto, obchody, supermarket.

TS Nemčina 2: sloveso *mögen, wollen*.

PC-prezentácia: Základné frázy v nemčine (názvy obchodov)

5. Móda:

Kompetencie žiaka: Pomenovať oblečenie. Spýtať sa na cenu a farbu oblečenia. Vyjadriť názor, čo sa mi páči - nepáči. Porozprávať, čo najradšej nosím, aká je moja obľúbená farba, čo je „in“ a čo „out“. Spýtať sa a odpovedať, kde sa nachádzajú veci. Dramatizovať modernú rozprávku O Popoluške.

Jazykové prostriedky: Osobné a ukazovacie zámená v nominatíve. Prídavné mená v prívlastku v nominatíve. Príslovky *gern* a *am liebsten*. Perfektum slovesa *sein*. Predložkové väzby s datívom. Predložky s datívom i akuzatívom.

Texty: Was kostet die Jacke? Wie gefällt dir die Farbe? Was trägst du am liebsten? Hast du mein T-Shirt gesehen? Aschenputtel.

Projekt: Čo si obliekam do školy (v lete, v zime).

JL: Nemčina pre všetkých: CD 2

PC: Školská nemčina 1 – 1.č.: Farby. Školská nemčina 1 – 2. č.: Oblečenie. Obuv a odevné doplnky.

PC-prezentácia: Mode. Kleidung.

OSR: Deľba práce v rodine. Deti pomáhajú rodičom pri domácich prácach

Prierezové témy k jednotlivým témam : 8. ročník

Úvodná lekcia: zážitky z cestovania, poznávanie kultúry iných národov, využitie cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania – MUV, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ

Bydlisko: rešpektovanie pravidiel cestnej premávky, zásady správania sa v meste – DOV, tvorba projektu a schopnosť prezentácie - TPZ

Jedlo: prvá pomoc pri popáleninách a pri zasiahnutí elektrickým prúdom.- OCHĽ, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ

Nákupy: vedieť sa orientovať v cenách, komunikovať s predavačmi – OSR, tvorba projektu a schopnosť prezentácie - TPZ

Móda: Vyjadriť svoj názor na módu a prejaviť vkus – OSR, tvorba projektu a schopnosť prezentácie –TPZ

Učebné zdroje

Základným učebným materiálom sú učebnice Projekt Deutsch 2, autori: A. Brien, S. Brien, S. Dobson.

Ďalšími zdrojmi sú: pracovný zošit, kazeta k učebnici, slovníky, dvd-prehrávač, počítač, internet, časopisy, tabuľa, iné didaktické pomôcky

Obsahový a výkonový štandard

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Aké boli prázdniny?	Opakovanie pozdravov, opakovanie základných otázok, jednoduchý minulý čas, vlastivedné informácie o nemecky hovoriacich krajinách	Žiak vie pozdraviť, odpovedať na základné otázky, rozlíši vetu v prítom. čase od vety v min. čase, pozná niektoré pamätihodnosti nem.-hov. Krajín
Reč v škole	Nemčina ako prostriedok komunikácie v triede, slovná zásoba	Žiak rozumie nemeckým povelom, resp. pokynom učiteľa, sám vie nemecky odpovedať na jednotlivé otázky, vie o niečo požiadať po nemecky
Čo si myslíš o matike?	Porozumenie pochvaly a napomenutia, precvičovanie čísel, používanie kein	Žiak rozumie pokynom v triede, pokynom týkajúcich sa čísel, vie čísla od 1-1000, vie použiť zápor s kein
Zábava s jazykom	Nácvik výslovnosti, názvy nemeckých miest, sp, st, sch, pieseň	Žiak vie prečítať a správne vysloviť spojenia sp, st, sch, vie zaspievať pieseň

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Aká je tvoja adresa?	Počúvanie s porozumením, opis domu v kt.bývam, jeho poloha, predložky	Žiak má rozumieť počutému a priradiť správny text, má vedieť povedať svoju adresu, povedať aký je to dom, určiť jeho polohu, má vedieť použiť správnu predložku
Aký je tvoj dom?	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie	Žiak vie opísať svoj dom, vie opísať vybavenie svojej izby, vie o tom napísať krátky text
V meste	Počúvanie s porozumením, doplnenie slov do textu, opis mesta	Žiak vie opísať svoje bydlisko, vie jednoducho charakterizovať jednotlivé budovy, urobí projekt
Kde to je?	Počúvanie s porozumením, krátke rozhovory, čítanie, orientácia v meste	Žiak rozumie počutému textu, vie správne priradiť obrázok, vie dať krátku informáciu o orientácii v meste
Vitajte v olympijskom parku	Opis obrázku, odpovede na otázky, väzba s man, vlastivedné informácie	Žiak vie opísať čo vidí na obrázku, vie odpovedať na otázky k téme s použitím man, osvojí si informácie o Mníchovskej olymiáde

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kedy raňajkuješ?	Počúvanie s porozumením, určovanie času, tvorba jednoduchých dialógov	Žiak vie priradiť na základe počutého text k obrázku, vie urobiť správne poradie obrázkov, vie sa opýtať a vie odpovedať na otázku koľko je hodín?,vie opísať čo raňajkuje
Čo ješ cez prestávku?	Čítanie, počúvanie s porozumením, rozhovor, načasovanie prestávok v nem.školách, čo jedávajú deti v nem.šk., porovnanie stravovacích návykov	Žiak vie na základe počutého priradiť obrázok, vie odpovedať na jednoduché otázky po prečítaní textu, vie urobiť krátky rozhovor o tom čo je cez prestávku, má informácie o odlišnostiach v škol.stravovaní u nás a v Nemecku
Čo obeduješ?	Počúvanie s porozumením, rozhovor, konverzácia pri stole	Žiak vie na základe počutého priradiť obrázok, vie odpovedať na otázku čo je a pije na obed,
Pri stole	Počúvanie, čítanie, jednoduchý dialóg, čo rád a nerád jem, konverzácia pri stole,výslovnosť Pf	Žiak vie priradiť slovo k obrázku, vie frázy používané pri stolovaní, vie povedať čo rád a nerád je a pije
Čo ješ rád?	Čítanie a porozumenie receptu, básničky a rýmovačky	Žiak vie prečítať a porozumie receptu, vie povedať čo jedol a pil, vie prečítať báseň a rýmovačku

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Máš pri sebe peniaze?	Počúvanie s porozumením, jednoduchý dialóg, rozdiely v mene-švaj.frank,výmenný kurz, číslovky	Žiak porozumie počutému rozhovoru a vie urobiť podobný, vie povedať koľko má peňazí,vie určiť v akej krajine je aká mena, vie prečítať hodnotu výmen. kurzu
Kde čo nájdem?	Priradovanie slov k obrázkom, odpovede na otázky kde čo nájdem, počúvanie,čítanie	Žiak vie priradiť slovo k obrázku, vie odpovedať na otázku kde nájdem...?,vie o tom poskytnúť informáciu, vie prečítať orientač. Tabuľu a porozumie jej
Čo to bude?	Čítanie, priradovanie obrázkov, počúvanie s porozumením, , rozhovor na trhu, akuzatív a mn.č. pod.mien, opakovanie cien	Žiak rozumie vypočutému rozhovoru, vie použiť akuzatív a mn.č. pod. mien,vie odpovedať na jednoduché otázky pri nakupovaní, vie si vypýtať tovar v obchode
Prosiš si zmrzlinu?	Čítanie, počúvanie s porozumením, frázy v reštaurácii pri objednávaní, priradovanie obrázkov	Žiak vie použiť niektorú frázu pri objednávaní v cukrárni, vie si objednať zmrzlinu podľa obrázku , vie priradiť text k obrázku
V supermarkete	Čítanie, opis obrázku, určovanie množstva potravín, určovanie ceny, použitie man, použitie vykľania	Žiak vie prečítať názvy jednotl.potravín, ich cenu, vie určiť množstvo potravín, vie použiť man vo vete, vie použiť vykľanie

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Kolko stojí tá bunda?	Počúvanie s porozumením, priradovanie slov k obrázkom, určovanie ceny, príd.meno v prívlastku, krátky rozhovor	Žiak vie priradiť slovo k obrázku, vie určiť farbu oblečenia (prívlastok),vie sa opýtať a povedať koľko stojí oblečenie
Ako sa ti páči tá farba?	Počúvanie s porozumením, odpovede na otázky ako sa ti páči?, ohodnotenie, ukazovacie zámená dieser,diese,dieses, krátky rozhovor, farby	Žiak vie určiť farbu oblečenia, vie odpovedať na otázky ako sa mu páči farba, ...rozumie použitiu ukazovacích zámen
Čo nosíš najradšej?	Počúvanie s porozumením, časovanie tragen, akuzatív pod.mien, čítanie, priradovanie textu k obrázkom	Žiak rozumie počutému textu, vie použiť sloveso tragen a akuzatív p.m.,vie priradiť text k obrázku
Videl si moje tričko?	Počúvanie s porozumením a čítanie, tvorba otázok a odpovedí, predložky v datíve, akuzatív pod.m.	Žiak sa vie opýtať či niekto videl jeho veci, vie povedať kde sa nachádzajú
Popoluška	Počúvanie s porozumením, čítanie, frázy pri nakupovaní, či sa mi niečo páči, či mi to pristane, aké mi to je	Žiak vie prečítať text rozprávky, vie povedať čo si chce kúpiť, či sa mu to páči, aké to je

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Ako chodíš do školy?	Počúvanie s porozumením, opis obrázku, jednoduché dialógy, predložka mit, sloveso fahren	Žiak rozumie nahrávke, vie sa spýtať a odpovedať na otázku :Ako chodíš do školy?,vie opísať obrázok – vzdialenosť a forma dopravy, vie priradiť text k obrázku
Cestuješ autobusom?	Počúvanie s porozumením, predložka zu, otázka na cestu, vhodnú autobus.linku,kupovanie lístkov	Žiak rozumie nahrávke, vie si kúpiť cestovný lístok – koľko a kam, vie sa spýtať na čas odchodu
Jazdiš rád na bicykli?	Čítanie s porozumením, porozumenie odbornej terminológii	Žiak vie prečítať odborné články o bicykli, vie ukázať a nazvať jednotlivé časti bicykla
Ako rád cestuješ?	Počúvanie s porozumením, odôvodnenie, porovnávanie, vedľajšia veta s weil, 2.stupeň príd.mien	Žiak vie povedať obľúbený dopravný prostriedok a vie zdôvodniť svoju voľbu s použitím vedľajšej vety, prípadne 2.stupňa príslovky
Šťastnú cestu!	Opis obrázku, odpovede na otázky o informácii o možnostiach cestovania	Žiak vie opísať obrázok, resp. odpovedať na otázky patriace k obrázku

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok

rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5