

## ANGLICKÝ JAZYK PRE 5. ROČNÍK (prvý cudzí jazyk)

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Názov predmetu</b>	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
<b>Ročník</b>	5. ročník
<b>Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP</b>	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
<b>Škola</b>	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
<b>Názov ŠkVP</b>	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
<b>Stupeň vzdelávania</b>	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

#### *Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

## *Komunikačné zručnosti*

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

### **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

### **2 Čítanie**

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

#### 4 Ústny prejav

##### *Ústny prejav - dialóg*

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú

konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

##### *Ústny prejav - monológ*

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### 3. Obsahový štandard

#### *Prehľad tematických celkov*

1. Predstavujeme sa (Introduction)
2. Priatelia a rodina (Friends and family)
3. Môj svet (My World)
4. Čas (Time)
5. Miesta (Places)
6. Ľudia (People)

## *Obsah tematických celkov*

### **1. Predstavujeme sa (Introduction)**

Žiaci sa učia pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, vyjadrujú súhlas a nesúhlas, odmietnutie a nezáujem. Žiaci sa učia tvoriť a používať základné, číslovky, identifikovať základné predmety a ich umiestnenie. Žiaci sa učia ústne a písomne používať abecedu, poskytnúť a zistiť osobné údaje o sebe a svojich priateľoch, napísať jednoduchý odkaz alebo poznámku. Precvičujú si používanie neurčitých členov a opisujú svoju triedu a predmety v nej.

### **2. Priatelia a rodina (Friends and family)**

Zoznamujú sa s anglicky hovoriacimi krajinami. Pomenúvajú štátne vlajky v anglickom jazyku. Používajú pomocné sloveso byť, tvoria jeho zápor a otázky. Pomenúvajú členov rodiny, používajú prívlastňovacie tvary. Žiaci pomenúvajú dni v týždni. Naučia sa písať jednoduchý list alebo pohľadnicu.

Tvorba projektu: Žiaci sa zameriavajú na predstavenie svojej rodiny a priateľov.

### **3. Môj svet (My World)**

Žiaci sa učia pomenovať veci okolo seba, zvieratá, časti tela a opakujú si farby a prídavné mená, naučia sa opísať svoju školu, popísať rozvrh hodín a základné informácie o učebných predmetoch. Žiaci sa učia používať väzbu mať vo všetkých tvaroch a otázkach. Oboznámia sa so školským systémom v Anglicku.

Tvorba projektu na tému Moja škola.

### **4. Čas (Time)**

Žiaci poznávajú čas a dátum, ročné obdobia, vedia používať prítomný čas jednoduchý ako aj jednoduchým spôsobom písomnou formou vyjadriť udalosti, činnosti, ktoré vykonávajú každý deň a vo svojom voľnom čase. Žiaci vyjadrujú nesúhlas, odmietnutie, radu a zákaz. Pomenúvajú rôzne športy a hudobné nástroje.

Tvorba projektu: Žiaci opisujú, čo radi robia vo svojom voľnom čase.

### **5. Miesta (Places)**

Žiaci vyhľadávajú hlavnú myšlienku v texte, pracujú s jednoduchým textom a rozoznávajú základné informácie z obrázkov, grafov, ktoré sprevádza písaný text. Oboznamujú sa so slovnou zásobou týkajúcou sa zariadenia domu a jeho okolia, používajú predložky miesta, jednoduchým spôsobom opisujú svoju izbu a mesto pomocou väzby tam je/tam sú. Používajú modálne sloveso môcť.

Tvorba projektu na tému Moje mesto.

### **6. Ľudia (People)**

Žiaci používajú prítomný priebehový čas, vedia rozlíšiť a používať synonymá, antonymá. Opisujú osoby a ich oblečenie, zostavujú dialógy v obchode.

Tvorba projektu na tému Ľudia z rôznych kútov sveta.

V rámci predmetu anglický jazyk v piatom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, environmentálnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## 4. Výkonový štandard

### Lekcia 1

#### **Receptívne zručnosti**

- a) porozumieť hlavným informáciám z počutého rozhovoru
- b) porozumieť krátkemu kreslenému príbehu

#### **Produktívne zručnosti**

- a) pomenovať dni v týždni
- b) opýtať sa na základné informácie o osobe
- c) privlastniť rôzne veci osobám
- d) vymenovať svetové štáty

#### **Interakcia**

- a) opýtať sa vo dvojici na základné informácie o tretej osobe

### Lekcia 2

#### **Receptívne zručnosti**

- a) porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám
- b) porozumieť školskému rozvrhu

#### **Produktívne zručnosti**

- a) pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v škole
- b) pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube
- c) opýtať sa čo má žiak v škole
- d) pomenovať farby
- e) popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch

#### **Interakcia**

- a) rozprávať sa o obľúbených predmetov v škole

### Lekcia 3

- a) porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám
- b) porozumieť školskému rozvrhu

#### **Produktívne zručnosti**

- a) pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v škole
- b) pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube
- c) opýtať sa čo má žiak v škole
- d) pomenovať farby
- e) popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch

#### **Interakcia**

- a) rozprávať sa o obľúbených predmetov v škole

### Lekcia 4

#### **Receptívne zručnosti**

- a) porozumieť prečítanému textu o voľnom čase tretej osoby
- b) porozumieť krátkemu príbehu o voľnom čase
- c) v počutom texte rozpoznať údaje o čase a aktivitách

#### **Produktívne zručnosti**

- a) opýtať sa na čas, na podobnú otázku odpovedať
- b) opýtať sa kamaráta čo v ktorom čase robí
- c) porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas

#### **Interakcia**

- a) v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy

## Lekcia 5

### **Receptívne zručnosti**

- porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte
- porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie
- porozumieť informáciám o výlete

### **Produktívne zručnosti**

- opísať izbu a umiestniť nábytok
- opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza

### **Interakcia**

- komunikovať s kamarátom o miestach v meste
- opýtať sa kamaráta, čo vie robiť

## Lekcia 6

### **Receptívne zručnosti**

- porozumieť popisu osoby z počutého textu
- rozumieť obsahu prečítanej scény
- rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od priebehového času
- porozumieť bájke – rôzne formy

## **5. Metódy a formy práce**

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu z nasledujúcich

žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované rozprávky.

- Ústny prejav formou jednoduchého monológu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií – jednoduché aktuálne témy,
- Písomný prejav: napísať jednoduchý text, osobný list, pohľadnicu, ilustrovanú rozprávku, e-mail, sms, jednoduchý komix.

## **6. Učebné zdroje**

Tom Hutchinson, Project 1, Student's book, Third edition, Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 1, Pracovný zošit, Third edition, interactive CD-ROM, webové stránky: [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com), [www.oup.org/elt/global/products/project1thedition](http://www.oup.org/elt/global/products/project1thedition) a iné.

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú hodnotení známku podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5



## ANGLICKÝ JAZYK PRE 6. ROČNÍK (prvý cudzí jazyk)

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Názov predmetu</b>	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
<b>Ročník</b>	6. ročník
<b>Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP</b>	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
<b>Škola</b>	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
<b>Názov ŠkVP</b>	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
<b>Stupeň vzdelávania</b>	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

#### *Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

### *Komunikačné zručnosti*

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

## **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

## 2 Čítanie

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

## 3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

## 4 Ústny prejav

*Ústny prejav - dialóg*

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

## Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vd'ačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### 3. Obsahový štandard

#### *Prehľad tematických celkov*

Úvod (Introduction)

1. Môj život (My life)

2. Zvieratá (Animals)

3. Prázdniny (Holidays)

4. Jedlo (Food)

5. Svet (The world)

6. Zábava (Entertainment)

#### *Obsah tematických celkov*

##### **Úvod (Introduction)**

Žiaci vedia použiť pozdravy a odpovedať na ne. Vedia sa privítať, predstaviť seba a svoju rodinu, rozlúčiť sa a rozprávať o svojich záľubách. Vypĺňajú identifikačnú kartu s osobnými údajmi. Vedia použiť spôsobové sloveso a pomocné slovesá.

##### **1. Môj život (My life)**

Žiaci používajú prítomný čas jednoduchý, tvoria kladné, záporné vety a otázky. Upevňujú si názvy mesiacov v roku a prehlbujú si používanie základných čísloviek a učia sa používať radové číslovky v dátumoch a textoch. Tvoria otázky pomocou opytovacích zámen. Rozprávajú o každodenných pravidelných činnostiach s použitím prísloviak frekvencie. Poznávajú britské reálie – tradičné sviatky. Učia sa používať jednotky času. Tvoria projekty na tému Rok v mojom živote.

##### **2. Zvieratá (Animals)**

Žiaci používajú prítomný čas prítomný, tvoria kladné, záporné vety a otázky v prítomnom tvare. Rozlišujú použitie prítomného jednoduchého a prítomného prítomného času. Ústne tvoria príbeh o zvieratách na základe obrázkov, vytvoria vlastný koniec príbehu. Opisujú ústne aj písomne svoje obľúbené zviera. Rozširujú skloňovanie osobných zámen a používajú ich predmetové pády. Roztried'ujú zvieratá do čel'adi. Tvoria projekt o zvieratách a prezentujú ho.

##### **3. Prázdniny (Holidays)**

Žiaci sa naučia tvoriť jednoduchý minulý čas pomocného slovesa byť. Naučia sa tvoriť jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies, tvoriť otázky, zápor v minulom čase. Rozprávajú ústne o svojich prázdninách v minulom čase. Počúvaním príbehu rozvíjajú poslušnosť s porozumením. Odpovedajú na otázky v minulom čase. Získavajú slovnú

zásobu porovnávaním spôsobu prepravy v minulosti a v súčasnosti. Pomenúvajú dopravné prostriedky. Tvorja projekt na tému Moje prázdniny.

#### **4. Jedlo (Food)**

Žiaci si osvojujú názvy jedál a nápojov, zostavujú jednoduché menu. Triedia potraviny na počítateľné a nepočítateľné. V súvislosti s nimi kladú otázky, koľko čo stojí. Upevňujú si používanie neurčitých členov. Naučia sa, kedy používať určitý člen a kedy neurčité zámená. Učia sa vyjadriť množstvo u počítateľných a nepočítateľných podstatných mien. Vytvárajú jednoduché dialógy s témou V reštaurácii. Pripraví recept na zhotovenie jednoduchého jedla. Poznávajú stravovanie vo Veľkej Británii a porovnávajú ho so slovenským. Tvorja projekt o stravovacích zvykoch v našej krajine, téma Jedlo.

#### **5. Svet (The world)**

Žiaci poznávajú geografické názvy a naučia sa stupňovať prídavné mená v druhom a treťom stupni. Naučia sa tvoriť prídavné mená porovnávaním. Osvojujú si jednotky dĺžky. Poznávajú svetové strany, terminológiu a druhy počasia. Upevňujú si geografické poznatky o svete používaním tretieho stupňa prídavných mien. Tvorja projekt Moja krajina.

#### **6. Zábava (Entertainment)**

Žiaci sa učia, kedy používať blízky budúci čas, jeho zápor a otázky. Požívajú krátku aj dlhú formu. Rozširujú slovnú zásobu na tému typy televíznych programov a filmov. Učia sa tvoriť príslovky z prídavných mien a používať ich vo vetách. Naučia sa používať modálne sloveso musieť. Vedia zostaviť jednoduchý list. Učia sa, ako vyjadriť svoj návrh, prijať alebo odmietnuť ho. Oboznamujú sa s históriou filmu a poznávajú slávne filmové osobnosti. Tvorja projekt na tému Môj obľúbený film, herec, herečka.

V rámci predmetu anglický jazyk v šiestom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, enviromentálnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

### **4. Výkonový štandard**

#### Lekcia 1

##### **Receptívne zručnosti**

- porozumieť hlavným informáciám z počutého rozhovoru
- porozumieť krátkemu kreslenému príbehu

##### **Produktívne zručnosti**

- pomenovať dni v týždni
- opýtať sa na základné informácie o osobe
- privlastniť rôzne veci osobám
- vymenovať svetové štáty

##### **Interakcia**

- opýtať sa vo dvojici na základné informácie o tretej osobe

#### Lekcia 2

##### **Receptívne zručnosti**

- porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám
- porozumieť školskému rozvrhu

##### **Produktívne zručnosti**

- pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v škole
- pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube
- opýtať sa čo má žiak v škole
- pomenovať farby
- popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch

##### **Interakcia**

- rozprávať sa o obľúbených predmetov v škole

### Lekcia 3

- a) porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám
- b) porozumieť školskému rozvrhu

#### **Produktívne zručnosti**

- a) pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v škole
- b) pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube
- c) opýtať sa čo má žiak v škole
- d) pomenovať farby
- e) popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch

#### **Interakcia**

- a) rozprávať sa o obľúbených predmetov v škole

### Lekcia 4

#### **Receptívne zručnosti**

- a) porozumieť prečítanému textu o voľnom čase tretej osoby
- b) porozumieť krátkemu príbehu o voľnom čase
- c) v počutom texte rozpoznať údaje o čase a aktivitách

#### **Produktívne zručnosti**

- a) opýtať sa na čas, na podobnú otázku odpovedať
- b) opýtať sa kamaráta čo v ktorom čase robí
- c) porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas

#### **Interakcia**

- a) v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy

### Lekcia 5

#### **Receptívne zručnosti**

- a) porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte
- b) porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie
- c) porozumieť informáciám o výlete

#### **Produktívne zručnosti**

- a) opísať izbu a umiestniť nábytok
- b) opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza

#### **Interakcia**

- a) komunikovať s kamarátom o miestach v meste
- b) opýtať sa kamaráta, čo vie robiť

### Lekcia 6

#### **Receptívne zručnosti**

- a) porozumieť popisu osoby z počutého textu
- b) rozumieť obsahu prečítanej scény
- c) rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od priebehového času
- d) porozumieť bájke – rôzne formy

## **5. Metódy a formy práce**

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované rozprávky.

- Ústny prejav formou jednoduchého monológu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií – jednoduché aktuálne témy,

- Písomný prejav: napísať jednoduchý text, osobný list, pohľadnicu, ilustrovanú rozprávku, e-mail, sms, jednoduchý komix.

## 6. Učebné zdroje

Tom Hutchinson, Project 2, Student's book, Third edition, Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 2, Pracovný zošit, Third edition, interactive CD-ROM, webové stránky: [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com), [www.oup.org/elt/global/products/project2thedition](http://www.oup.org/elt/global/products/project2thedition) a iné.

## 7. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5



## ANGLICKÝ JAZYK PRE 7. ROČNÍK (prvý cudzí jazyk)

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Názov predmetu</b>	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
<b>Ročník</b>	7. ročník
<b>Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP</b>	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
<b>Škola</b>	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
<b>Názov ŠkVP</b>	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
<b>Stupeň vzdelávania</b>	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

#### *Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

### *Komunikačné zručnosti*

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

## **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,

- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

## 2 Čítanie

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

## 3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

## 4 Ústny prejav

### *Ústny prejav - dialóg*

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

## *Ústny prejav - monológ*

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vd'ačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### **3. Obsahový štandard**

#### *Prehľad tematických celkov*

Úvod (Introduction)

1. Mój život (My life)
2. Budúcnosť (The future)
3. Časy a miesta (Times and places)
4. Londýn (London)
5. Skúsenosti (Experiences)
6. Problémy (Problems)

#### *Obsah tematických celkov*

##### **Úvod (Introduction)**

Opakovanie učiva zo šiesteho ročníka, používanie prítomného času jednoduchého a prítomného, rozvíjanie slovnej zásoby, posluš s porozumením a komunikácia.

##### **1. Mój život (My life)**

Používanie jednoduchého minulého času pravidelných a nepravidelných slovies a tvorenie otázok v minulom čase. Rozširovanie slovnej zásoby z oblasti svojho domova a rodiny, rozprávanie o svojom živote, o obľúbených a neobľúbených činnostiach. Zdokonaľovanie sa v čítaní a posluchu anglických textov.

Tvorba projektu na tému Moja rodina.

##### **2. Budúcnosť (The future)**

Používanie budúceho času pomocou „will“, rozvíjanie slovnej zásoby o vesmíre, rozprávanie o svojich rozhodnutiach do budúcnosti, predpovede do budúcnosti. Používanie nových užitočných fráz v komunikácii, rozlišovanie budúceho času jednoduchého a blízkej budúcnosti.

Tvorba projektu na tému Budúcnosť.

##### **3. Časy a miesta (Times and places)**

Tvorenie viet v minulom čase prítomného, používanie kolokácií o denných činnostiach, opis obrázkov. Rozšírenie slovnej zásoby z geografie, rozlišovanie minulého času jednoduchého a prítomného. Posluš detektívneho príbehu, odpovede na otázky. Vyjadrenie pocity, oboznámenie sa s geografickými faktami Británie, osvojenie si slovnej zásoby o časových pásmach.

Tvorba projektu na tému o vybranej krajine.

##### **4. Londýn (London)**

Rozšírenie slovnej zásoby o kultúrnych pamiatkach v Londýne, používanie určitých a neurčitých členov v spojení s geografickými názvami, opis smeru (ako sa dostať na požadované miesto) s použitím správnych predložiek miesta, posluš príbehu a odpovede na otázku. Rozprávanie o budúcich stretnutiach, organizovanie schôdzok.

Tvorba projektu na tému Sprievodca mestom

### **5. Skúsenosti (Experiences)**

Používanie predprítomného času, rozprávanie o doterajších skúsenostiach, práca s textom. V dialógoch používanie užitočných fráz v spojení s ospravedlnením, rozvíjanie slovnej zásoby z oblasti hudby.

Tvorba projektu na tému Slávni ľudia našej krajiny.

### **6. Problémy (Problems)**

Dávanie rád, príkazov a zákazov používaním modálnych sloviess, dávanie návrhov, posluš príbehu a odpovede na otázky. Používanie jednoduchých frázových sloviess vo vetách. Rozprávanie s použitím užitočných ustálených slovných spojení. Práca s textom o verejných službách obyvateľstvu, rozšírenie slovnej zásoby z oblasti zdravia.

Tvorba projektu na tému Služby obyvateľstvu.

V rámci predmetu anglický jazyk v siedmom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, enviromentálnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## **4. Výkonový štandard**

### Lekcia 1

#### **Receptívne zručnosti**

- a) zachytiť známe informácie v počutom texte
- b) vyhľadať v texte rôzne údaje
- c) rozpoznať pravidelné a nepravidelné slovesá
- d) vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku

#### **Produktívne zručnosti**

- a) hovoriť čo mám rád a čo nie
- b) hovoriť o víkende
- c) pomenovať členov rodiny

#### **Interakcia**

- a) vedieť sa predstaviť
- b) pozvať ľudí
- c) rozprávať sa o víkende
- d) hrať hru

### Lekcia 2

#### **Receptívne rečové zručnosti:**

- a) vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte
- b) rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu

#### **Produktívne rečové zručnosti:**

- a) informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá

#### **Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) ponúknuť pomoc

### Lekcia 3

#### **Receptívne rečové zručnosti:**

- a) porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti
- b) reagovať na vizuálny podnet
- c) rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozprávku

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) používať ustálené slovné spojenia
- b) minulé časy

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) porozprávať sa s kamarátom

Lekcia 4**Receptívne rečové zručnosti:**

- a) rozumieť pojmom spojené s ukázaním smeru cesty ,pomenovať geografické názvy spojené s mestom
- b) rozumieť kľúčovým bodom v texte
- c) rozumieť návrhom

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) udať smer cesty
- b) pracovať s obrázkom, vedieť sa spýtať na cestu,
- c) dramaticky predviesť prečítaný text

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) rozhovor na ceste

Lekcia 5**Receptívne rečové zručnosti:**

- a) porozumieť textu
- b) rozumieť kresleného seriálu
- c) porozumieť predprítomnému času

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) opísať vlastné skúsenosti
- b) porovnať skúsenosti iných
- c) pracovať v skupine, hrať hru
- d) gramaticky správne používať slovné spojenia

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) rôzne dialógy

Lekcia 6**Receptívne rečové zručnosti:**

- a) počúvať rozhovor a dopĺňať tabuľku
- b) porozumieť hlavnej myšlienky textu
- c) gramaticky správne vyjadriť, čo by sme mali/nemali robiť
- d) porozumieť príbehu a správne priradiť k obrázkom

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) pomenovať značky
- b) napísať príbeh
- c) hovoriť o pohotovosti u nás

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) s kamarátom sa rozprávať o návrhu, odmietnutí, opýtať sa na dôvod

**5. Metódy a formy práce**

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované rozprávky.

- Ústny prejav formou jednoduchého monológu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií – jednoduché aktuálne témy.
- Písomný prejav: napísať jednoduchý text, osobný list, pohľadnicu, ilustrovanú rozprávku, e-mail, sms, jednoduchý komix.

## 6. Učebné zdroje

Tom Hutchinson, Project 3, Student's book, Third edition, Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 3, Pracovný zošit, Third edition, interactive CD-ROM, webové stránky: [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com), [www.oup.org/elt/global/products/project3thedition](http://www.oup.org/elt/global/products/project3thedition) a iné.

## 7. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovnou. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3

49% - 25%	4
24% - 0%	5



## ANGLICKÝ JAZYK PRE 8. ROČNÍK (prvý cudzí jazyk)

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Názov predmetu</b>	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
<b>Ročník</b>	8. ročník
<b>Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP</b>	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
<b>Škola</b>	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
<b>Názov ŠkVP</b>	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
<b>Stupeň vzdelávania</b>	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika predmetu

Učivo ôsmeho ročníka nadväzuje na predchádzajúce vedomosti so sústredením sa na komunikačné zručnosti a kompetencie s cieľom úspešne pokračovať v používaní cudzieho jazyka v konkrétnych jazykových situáciách a chápať že, jazyk je prostriedkom vzájomnej komunikácie v živote a prostriedkom na vyjadrenie vlastných názorov a pocitov.

Tematické časti zahŕňajú nasledovné okruhy: Minulosť a prítomnosť, Sláva a bohatstvo, Zdravie a bezpečnosť, Hrdinovia, Životné prostredie okolo nás a Vzťahy.

Jednotlivé okruhy sú doplnené kultúrnymi stránkami, ktoré žiakom poskytujú doplňujúce informácie z reálií anglicky hovoriacich krajín, čo im umožňuje získať lepšiu, reálnejšiu obraz o týchto krajinách. Pri každom celku je vytvorený priestor, kde žiaci majú možnosť poznávať a porovnať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a vzájomnej tolerancie jednotlivých kultúr.

Pri výučbe dochádza k prelínaniu so všetkými vyučovacím predmetmi, ktoré žiak absolvuje počas vyučovacieho procesu. Sú to: slovenský jazyk, matematika, biológia, fyzika, geografia – práca s mapou, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova .

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

#### *Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- osvojené frázy,
- podnet verbálnym a neverbálnym spôsobom.
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

### 1. Počúvanie

- a) priame - žiak rozumie komunikácii v triede
- b) nepriame - počúvanie kvalitne nahratého autentického textu (reklama, predpoveď počasia, krátke správy)

### 2. Hovorenie

- a) opis, inštrukcia, rozprávanie sa zdokonaľujú (obsah a rozsah, zameranie na správne použité gramatické javy)
- b) úloha rolí („role play“) - riadená a voľná (napr.: žiak dostane za úlohu kúpiť lístky do kina, sám si musí zostaviť dialóg s partnerom)

#### *Ústny prejav - dialóg*

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

#### *Ústny prejav - monológ*

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vd'ačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### 3. Písanie

- a) na základe prebratej lexiky žiak vie zostaviť osnovu a k nej napísať text
- b) žiak vie vyplniť rôzne tlačivá, uviesť osobné údaje

#### 4. Čítanie:

- a) žiak číta anglický text mimo triedy, rôzne dostupné časopisy, knihy (graded readers)

- b) žiak vie zistiť z textu hlavnú myšlienku, vyhľadať dôležité informácie
- c) žiak začína mať osobný záujem prečítať si text, získať informácie.

### 3. Obsahový štandard

#### *Prehľad tematických celkov*

##### Úvod (Introduction)

1. Minulosť a prítomnosť (Past and present)
2. Sláva a šťastie (Fame and fortune)
3. Zdravie a bezpečnosť (Health and safety)
4. Hrdinovia (Heroes)
5. Naše životné prostredie (Our environment)
6. Vzťahy (Relationships)

#### *Obsah tematických celkov*

##### Úvod (Introduction)

Opakovanie učiva zo siedmeho ročníka, správne používanie prítomných a budúcich časov v daných situáciách, rozvíjanie slovnej zásoby, posluš s porozumením a tvorenie dialógov.

##### **1. Minulosť a prítomnosť (Past and present)**

Používanie jednoduchého minulého času pravidelných a nepravidelných slovies, minulého priebehového času a tvorenie otázok v minulých časoch. Rozširovanie slovnej zásoby z oblasti materiálov, oblečenia, rozprávanie o svojej minulosti s využitím väzby „used to“, používanie nových hovorových výrazov, správne používanie modálnych slovies v minulom čase. Zdokonaľovanie sa v čítaní a posluchu anglických textov.

Tvorba projektu na tému Dôležitá historická udalosť krajiny.

##### **2. Sláva a šťastie (Fame and fortune)**

Používanie predprítomného času, rozlišovanie predprítomného času a minulého času jednoduchého, rozvíjanie slovnej zásoby o počítačovej technike, rozprávanie o svojich doterajších skúsenostiach, tvorenie prídavných mien z podstatných mien. Používanie nových užitočných fráz v komunikácii, konverzácia na tému čitateľských zvykov u mladých ľudí.

Tvorba projektu na tému Biografia slávnej osobnosti

##### **3. Zdravie a bezpečnosť (Health and safety)**

Tvorenie vzťahných viet, používanie správnych vŕažných zámen vo vetách. Rozšírenie slovnej zásoby z oblasti ľudskej anatómie, zdravotných problémov a zdravej výživy. Dávanie rád s použitím správnych modálnych slovies v rôznych situáciách. Posluš konverzácií, odpovede na otázky. Vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu s názormi iných, konverzácia na tému zdravá výživa.

Tvorba projektu na tému Zdravý životný štýl.

##### **4. Hrdinovia (Heroes)**

Rozšírenie slovnej zásoby o histórii Veľkej Británie, správne používanie prípony „-ing“ v slovesách, tvorenie prídavných mien s použitím správnych prípon „-ed“ alebo „-ing“. Posluš príbehu, odpovede na otázky a tvorenie viet o ňom. Vypracovanie kvízu o sebe, svojich predstavách. Používanie nových kolokácií v bežných situáciách, čítanie a preklad textu o Robinovi Hoodovi.

Tvorba projektu na tému Hrdinovia našej krajiny.

##### **5. Naše životné prostredie (Our environment)**

Tvorenie viet v trpnom rode vo všetkých časoch, osvojenie si novej slovnej zásoby z oblasti životného prostredia a jeho súčasných problémov, rozprávanie o svojich nepríjemných pocitoch s použitím správnych slovných spojení, práca s textom o životnom prostredí a záchrane zvierat. Konverzácia na tému nášho životného prostredia. V dialógoch používanie užitočných fráz v spojení s vyjadrením pocitov.

Tvorba projektu na tému Problémy životného prostredia.

##### **6. Vzťahy (Relationships)**

Tvorenie podmienkových viet pre vyjadrenie reálnej budúcnosti (prvý kondicionál), rozšírenie lexiky o nové frázové slovesá a slová o Európskej únii. Tvorenie časových viet

v správnom tvare s použitím správnych slovných spojení, tvorenie podstatných mien zo slovies, konverzácia na tému vzťahov v rodine, poslušnosť dialógov o vzťahových problémoch mladých ľudí. Tvorenie viet s vyjadrením dôvodu, používanie užitočných výrazov v dialógu, práca s textom o Európskej únii.

Tvorba projektu na tému Problémy mladých ľudí.

V rámci predmetu anglický jazyk v ôsmom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, environmentálnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu, prezentačné a komunikačné zručnosti.

#### 4. Výkonový štandard

##### Lekcia 1

###### **Receptívne zručnosti**

- a) zachytiť známe informácie v počutom texte
- b) vyhľadať v texte rôzne údaje
- c) rozpoznať minulý jednoduchý a prítomný čas
- d) vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku

###### **Produktívne zručnosti**

- a) hovoriť o svojich zvykoch z minulosti
- b) vytvárať dialógy
- c) vyjadriť dej prostredníctvom obrázkov

###### **Interakcia**

- a) vedieť položiť otázku a zistiť informácie
- b) v dialógu použiť každodenné frázy
- c) prejavíť a vyjadriť záujem, radosť alebo ľútosť v rôznych situáciách
- d) spievať pieseň

##### Lekcia 2

###### **Receptívne rečové zručnosti:**

- a) vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte
- b) rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu

###### **Produktívne rečové zručnosti:**

- a) porozprávať o kaskadéroch a ich zamestnaní
- b) používať prístavné otázky v bežnom rozhovore

###### **Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) zahrať si hru

##### Lekcia 3

###### **Receptívne rečové zručnosti:**

- a) zachytiť v počutom texte a pomenovať časti ľudského tela
- b) zachytiť v texte špecifické informácie a zaznamenať ich
- c) rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť komiks

###### **Produktívne rečové zručnosti:**

- a) používať should / might na vyjadrenie rady
- b) používať vzťažné vety na opis

###### **Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) v dialógu vyjadriť súhlas alebo nesúhlas

##### Lekcia 4

###### **Receptívne rečové zručnosti:**

- a) rozumieť pojmom a správne ich doplniť do textu
- b) dokončiť príbeh

- c) určiť pravdu alebo lož podľa počutého
- d) zachytiť rôzne zvukové efekty a určiť ich pôvod

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) opísať obrázok s použitím správneho gramatického tvaru
- b) vytvoriť príbeh pomocou zvukov a čo najpresnejšie ho opísať
- c) správne používať frázy každodenného použitia (v reštaurácii- objednávka, požiadanie o niečo)

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) dramatizácia

Lekcia 5

**Receptívne rečové zručnosti:**

- a) porozumieť textu
- b) zachytiť a správne doplniť do textu správne slová
- c) porozumieť trpnému prídavnému

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) správne použiť vety v trpnom prídavných
- b) diskutovať v skupine
- c) pracovať v skupine, hrať hru
- d) gramaticky správne používať každodenné výrazy v dialógoch

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) zahrať príbeh v rôznych situáciách

Lekcia 6

**Receptívne rečové zručnosti:**

- a) počúvať príbeh a správne zoradiť obrázky podľa počutého textu
- b) porozumieť hlavnej myšlienke textu
- c) gramaticky správne vyjadriť frázové slovesá
- d) zachytiť a pochopiť morálne ponaučenie z textu

**Produktívne rečové zručnosti:**

- a) opísať obrázok
- b) vytvoriť krátky poučný príbeh
- c) hovoriť o sebe, o problémoch tínedžerov

**Interaktívne rečové zručnosti:**

- a) diskutovať v skupine o dnešnej mládeži
- b) vytvoriť krátku hru a zdramatizovať ju

## 5. Metódy a formy práce

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované rozprávky.

- Ústny prejav formou jednoduchého monológu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií – jednoduché aktuálne témy.
- Písomný prejav: napísať jednoduchý text, osobný list, pohľadnicu, ilustrovanú rozprávku, e-mail, sms, jednoduchý komix.

## 6. Učebné zdroje

Tom Hutchinson, Project 4, Student's book, Third edition, Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 4, Pracovný zošit, Third edition, interactive CD-ROM, webové stránky: [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com), [www.oup.org/elt/global/products/project4thedition](http://www.oup.org/elt/global/products/project4thedition) a iné.

## 7. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovné. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach....

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. ...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. ...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

## ANGLICKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)
Ročník	9. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín 3/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1.Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania

Jeden z najrozšírenejších svetových jazykov v súčasnej dobe a trendom v dorozumievaní sa medzi národmi je anglický jazyk. Preto dôležitým cieľom pri jeho učení sa, je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby učitelia sa efektívne zvládali riešiť každodenné situácie pri pobyte v zahraničí, dokázali si vymieňať informácie, pochopili spôsob myslenia iných národov. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Rozvíjajú sa vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré umožňujú učiacim sa slobodne orientovať nielen v rámci Európskej únie, ale aj na celom svete. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre rozvíjanie kritického, kreatívneho myslenia a myslenia orientovaného na budúcnosť. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako celoživotného vzdelávania sa pre seba samého umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

### 2.Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa je dôležité vymedzenie úrovni ovládania jazyka, pričom kompetencie súvisiace s komunikačnými situáciami sú definované cez jazykové funkcie a ich aplikáciu. Najdôležitejšími podieľajúcimi kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať** (projekt, krátka písomná práca). Ich hodnota je ovplyvnená bohatosťou slovného zásoby, správnu gramatikou, plynulosťou prejavu a pochopením obsahu komunikácie.

### 3.Požiadavky na výstup

Žiaci po ukončení deviateho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických okruhov, v písomnom prejave zvládať vypracovanie náročnejších projektov, listov formálnych a neformálnych, písomných prác. Získaná slovná zásoba umožní žiakom tvoriť, podávať ucelenejšie informácie a viesť základnú komunikáciu. V gramatike žiaci zvládajú používanie prítomných časov – jednoduchého, priebehového a predprítomného času, budúceho času, prvú a druhú podmienkovú vetu, trpný rod, nepriamu reč, nepriame otázky, zdvorilostné otázky, používanie členov, reflexívnych zámen, gerundium, modálne slovesá, správne predložky, frázové slovesá. Zvládajú používanie každodenných fráz a výrazov, čo im umožní vytváranie náročnejších, ale gramaticky správne postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

### 4.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania anglického jazyka je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie



komunikačných zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny anglického jazyka musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť z nových poznatkov posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zaraďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov, napríklad spätným projektorom, a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na túto prácu so žiakmi učiteľ využíva doplnujúce materiály na precvičenie gramatických javov.

**5.Učebné zdroje** - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

T.Hutchinson	Project 5 – Teacher’s Book	Oxford University Press, 2009
Kol. autorov	Anglická gramatika	Aktuell, 2001
T.Hutchinson	Project 5 – Student’s Book	Oxford University Press, 2009
T.Hutchinson	Project English 1 – Student’s Book	Oxford University Press, 2008
T.Hutchinson	Project English 2 – Student’s Book	Oxford University Press, 2008
T.Hutchinson	Project English 3 – Student’s Book	Oxford University Press, 2008
T.Hutchinson	Project English 4 – Student’s Book	Oxford University Press, 2009
S. Blazseková, J. Rusňáková	English For Everyday Use	SPN, 2007

## 6.Hodnotenie

Predmet informatika bude v 8. ročníku klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 s platnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1:	100% - 90%
Stupeň 2:	89% - 70%
Stupeň 3:	69% - 50%
Stupeň 4:	49% - 30%
Stupeň 5:	29% - 0%