

Anglický jazyk 2 – 6. ročník (druhý cudzí jazyk)

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	1 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín 1/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Učivo šiesteho ročníka poskytuje úvodný základ do učenia sa anglického jazyka so sústredením sa na komunikačné zručnosti a kompetencie.

Tematické časti zahŕňajú nasledovné okruhy: Zoznámenie, Priatelia a rodina, Môj svet.

Jednotlivé okruhy sú doplnené kultúrnymi stránkami, ktoré žiakom poskytujú doplňujúce informácie z reálií anglicky hovoriacich krajín, čo im umožňuje získať lepšiu, reálnejšiu obraz o týchto krajinách. Pri každom celku je vytvorený priestor, kde žiaci majú možnosť poznávať a porovnať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a vzájomnej tolerancie jednotlivých kultúr.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie AJ smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k podpore sebadôvery každého žiaka; - k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsah vyučovania

Lexika

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanými učebnicami; žiak rozlišuje synonymá (big, large, great; buy, get), antonymá (tall - short, open - shut), skratky, frázové slovesá (get up, put on, take off, turn down...)
2. žiak si osvojí rozdiely v britskej a americkej lexike (flat - apartment, toilet - bathroom, ground floor - first floor, autumn - fall, sweet - candy, football - soccer), rozdiely v pravopise (programme - program)
3. začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom
4. žiak sa naučí výrazy: noun, pronoun, preposition, verb, article, simple present tense, question

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive " 's"
2. prídavné meno: základné tvary krátkych prídavných mien (short, tall, big ...)
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - this/that; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámen (What's your name?, Where is your school?)
4. číslovky: základné 1 - 50; určovanie času; modelové vety (How old are you?)
5. príslovky: príslovky času; miesta (len niektoré podľa kontextu)
6. predložky: miesta (in, on, at, next to, under, in front of, behind); pohybu (up, down, to)
7. spojky: and, or
8. slovesá: to be, to have, to have got; can, must
9. slovesné časy: jednoduchý prítomný čas; tvorenie otázky a záporu od slovesa - to be

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: be, have got - otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (at home, today...)
3. stavba vety pomocou: there is/there are
4. rozkaz pomocou - Let's ...

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. anglická abeceda - spelling
2. výslovnosť "th" - znelé, neznelé, nácvik foném pomocou krátkych dialógov, riekaniak a piesní
3. žiak si osvojí výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov (I'm, he's, she's ...)

Komunikačné situácie

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. pozdravy
2. zoznámenie sa
3. predstavenie sa

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - žiak rozumie základné pokyny učiteľa, vie reprodukovať slová a jednoduché vety, vie reagovať na jednoduché otázky učiteľa

b) nepriame - po vypočutí kvalitnej nahrávky žiak vie reprodukovať slová a jednoduché vety, dopĺňa informácie počas počúvania, pozornosť treba venovať výslovnosti, intonácii a skráteným slovesným tvarom

2. Hovorenie:

a) opis obrázku, osoby; žiak vie súvisle povedať aspoň päť viet; žiak sa vie pýtať formou jednoduchých otázok, vie odpovedať na podobné otázky zadané učiteľom alebo žiakom

3. Písanie:

a) žiak vie napísať jednoduchý pozdrav

4. Čítanie:

a) žiak vie prečítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici

b) žiak vie čítať s porozumením krátky text (4 -5 viet)

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete AJ pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

1. Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií
- uplatňovať získané vedomosti v každodennom živote
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny
- uplatňovať vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie

2. Komunikačné jazykové kompetencie

- umožňovať učiacemu používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii
- využívať komunikačné správanie primerané danej situácii, ktoré je bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí

2.1. Jazyková kompetencia

- používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- používať správnu tvorenie slov a gramatické javy

3. Sociolingvistická kompetencia

- žiak dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť a rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

4. Pragmatická kompetencia

- žiak dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojok

Učebné zdroje

Tom Hutchinson, Project 1, Student's book; Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 1, Pracovný zošit; interactive CD-ROM; webové stránky: www.britishcouncil.com

Obsahový a výkonový štandard

1. Tematický celok: Úvod

Obsahový štandard: Ahoj

Ako sa voláš? Ja som.....

Fonetika – krátke a dlhé samohlásky

Príkazy a zákazy

Farby

Číslovky 0 – 100

Abeceda

Oslovenie – pán, pani, slečna

Matematické úkony

Projekt: Niečo o sebe.

Práca so slovníkom a PC programom Lumi

Gramatika:

- neurčitý člen a/an
- jednotné a množné číslo podstatných mien – pravidelné a nepravidelné tvorenie
- väzba there is / are

Výkonový štandard:

Žiak –

- si osvojil základné frázy v spoločenskom styku- vedel sa predstavíť a položiť otázku inej osobe
- osvojil si fonetickú transkripciu samohlások
- vedel položiť otázku: Čo je toto? A vedel na ňu s použitím neurčitého člena odpovedať
- pochopil a vykonal zadaný príkaz a zákaz a sám ho vedel dať, **poznal farby**
- vedel použiť číslovky od 0 do 100 – telefónne čísla, počítanie predmetov, sčítovanie, odčítovanie čísel, násobenie a delenie
- osvojil si abecedu a vedel svoje meno, mená spolužiakov a bydlisko vyhláskovať
- pochopil a vedel tvoriť množné číslo podstatných mien
- vedel používať väzbu there is/are
- vedel používať oslovenie – pán, pani, slečna
- **naučil sa pracovať so slovníkom a jazykovým PC programom Lumi**

Hodnotenie: písomné – bleskovky, písomné práce, projekty
ústne – komunikácia vo dvojici

Metódy:

- motivačné rozprávanie
- motivačná demonštrácia
- práca s knihou a textom
- práca s jazykovým PC programom
- práca s audiovizuálnou technikou
- práca vo dvojiciach
- fixačná metóda – metóda opakovania a precvičovnia

Prostriedky:

- učebnica
- pracovný zošit
- jazykový PC program
- audiovizuálne prostriedky

Medzipredmetové vzťahy: matematika

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj

2. Tematický celok: Priatelia a rodina

Obsahový štandard: Odkiaľ si? Som z.....

Krajiny, v ktorých je štátnym jazykom jazyk anglický (Veľká Británia, Írsko, USA, Kanada, Austrália, Nový Zéland)

Referáty o krajinách, kde úradným jazykom je jazyk anglický (práca s internetom – základné fakty)

Moja rodina

Mickey, Millie a Mut

Dni v týždni

Správne písanie adries

Krátky pozdrav z náštevny určitej krajiny, alebo mesta

Svet

Projekt: Rodokmeň

Gramatika:

- časovanie slovesa byť – plný a stiahnutý tvar, tvorenie otázky a záporu, skrátaná odpoveď
- nesamostatné privlastňovacie zámená
- privlastňovanie
- opytovacie zámená – Čo? Aký? Aká? Kde? Kto? Ako ? Čí? Čia? Čie?

Výkonový štandard:

Žiak – vedel povedať odkiaľ pochádza a položiť otázku inej osobe

- vedel vymenovať krajiny so štátnym jazykom anglickým, ***poznal ich vlajky a hlavné mestá***
- vedel vyčíslovať sloveso *byť*, použiť ho vo vetách oznamovacích, opytovacích aj v zápore
- osvojil si používanie nesamostaných zámien vo vetách
- rozumel otázke vlastníctva, vedel ju položiť a odpovedať na ňu
- vedel vymenovať dni v týždni
- rozumel a pochopil jednoduchý text
- vedel napísať adresu ***a jednoduchý pozdrav priateľovi***
- vytvoril projekt na tému: Rodokmeň

Hodnotenie: písomné – bleskovky, písomné práce, projekty, referáty
ústne – čítanie a preklad článkov, aktivita

Metódy:

- motivačné rozprávanie
- motivačná demonštrácia

- práca s knihou a textom
- práca s audiovizuálnou technikou
- práca vo dvojiciach
- jazykový PC program
- práca s internetom
- fixačná metóda - metóda opakovania a precvičovania

Prostriedky:

- učebnica
- pracovný zošit
- prekladový slovník
- internet
- jazykový PC program
- audiovizuálna technika
- mapa, atlas

Medzipredmetové vzťahy: zemepis

Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Osobnostný a sociálny rozvoj
Multikultúrna výchova

3. Tematický celok: Môj svet

Obsahový štandard: Mám počítač
Máš domáceho miláčika?
Muttov darček
Moja škola – šk. predmety, rozvrh hodín
Fonetika – č a dž
Školstvo vo Veľkej Británii a Walse
Školstvo na Slovensku
My sme tiež zvieratá – časti tela (ľudí a zvierat)
Doplňujúce čítanie na sloveso byť a mať
Projekt: Moja škola

Gramatika: - časovanie slovesa mať – plný a skrátený tvar, tvorenie otázky a záporu, skrátená odpoveď
- pozícia prídavných mien vo vetách

Výkonový štandard:

- Žiak – vedel vyčítať sloveso mať a použiť vo vetách
- vedel napísať krátky text s využitím jeho osvojenej slovnej zásoby
 - osvojil postavenie prídavných mien vo vetách a rozšíril si ich slovnú zásobu
 - vedel vymenovať školské predmety a urobiť rozvrh hodín
 - osvojil si fonetickú transkripciu spoluhlások č a dž
 - pochopil jednoduché texty
 - *pochopil rozdiel školského systému vo Veľkej Británii a na Slovensku*
 - naučil sa vymenovať a ukazovať časti tela ľudí a zvierat, vedel ich použiť vo vetách
 - vytvoril projekt na tému: Moja škola

Hodnotenie: písomné – písomné práce, testy, bleskovky, projekty, kontrolný diktát č.1

ústne – čítanie a preklad, aktivita

Metódy: - práca s knihou a textom

- práca s odbornou literatúrou – atlas zvierat
- práca s audiovizuálnou technikou
- inscenačná metóda
- práca vo dvojiciach
- práca s internetom
- práca s jazykovým PC programom
- fixačná metóda - metóda opakovania a precvičovania
- projektová metóda

Prostriedky: - učebnica

- pracovný zošit
- prekladový slovník
- jazykový PC program
- internet
- audiovizuálna technika
- atlas zvierat

Medzipredmetové vzťahy: biológia, zemepis

Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Multikultúrna výchova

Hodnotenie predmetu

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Anglický jazyk 2 – 7. ročník (druhý jazyk)

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	7. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo siedmeho ročníka nadväzuje na predchádzajúce vedomosti so sústredením sa na komunikačné zručnosti a kompetencie.

Tematické časti zahŕňajú nasledovné okruhy: Miesta, Ľudia, Predstavenie, Môj život, Zvieratá.

Jednotlivé okruhy sú doplnené kultúrnymi stránkami, ktoré žiakom poskytujú doplňujúce informácie z reálií anglicky hovoriacich krajín, čo im umožňuje získať lepšiu, reálnejšiu obraz o týchto krajinách. Pri každom celku je vytvorený priestor, kde žiaci majú možnosť poznávať a porovnať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomosti a vzájomného porozumenia a vzájomnej tolerancie jednotlivých kultúr.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie AJ smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárného prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsah vyučovania

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slová (come on, go ahead, look up); skratky, tvorenie slov pomocou predpôn a prípon (happy - unhappy - happiness), výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. idiómy v rozsahu učiva
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak používa dvojjazyčný slovník, naďalej sa oboznamuje s elementárnym výkladovým slovníkom
5. žiak si osvojí výrazy: adjective, adverb of time, possessive pronoun, genitive, definite, indefinite article, word order, present continuous tense, simple past tense

Morfológia

1. podstatné meno - nepravidelné množné číslo (podľa kontextu); počítateľné, nepočítateľné, použitie určitého člena a neurčitého člena
2. prídavné meno: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie (these, those); opytovacie (who, what, when, where)
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many, a lot of); určovanie času; dátumy
5. príslovky: času; spôsobu (tvorenie pomocou -ly), frekvenčné príslovky (every, always)
6. predložky: miesta (above, between, among, inside, outside); času (in, on, at); pohybu (across, from)
7. spojky: but, because
8. slovesá: pravidelné; nepravidelné (be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read - ostatné podľa kontextu), modálne - have to
9. slovesné časy: prítomný priebehový čas jednoduchý minulý čas; zápor pomocou - do, does

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. there is, there are - tvorenie otázky, záporu
4. žiak si osvojí, vo forme komunikačnej frázy, predložku na konci doplňujúcej otázky (napr.: Where are you from?)

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Komunikačné situácie

1. poďakovanie
2. ospravedlnenie

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - komunikácia v triede

b) nepriame - počúvanie nahrávky so zameraním na doplnenie informácií počas počúvania, pričom nahrávka je zostavená ako krátky súvislý text alebo dialóg

2. Hovorenie:

a) žiak vie jednoducho opísať seba, obrázok, situáciu

b) použitím naučených fráz sa vie pýtať a odpovedať (Where do you live? It's on the right.)

c) vo forme rozprávania vie žiak vyjadriť, čo má alebo nemá rád (like, dislike)

d) úloha rolí („role play“) - riadená

3. Písanie:

a) žiak vie napísať jednoduchý list, pozdrav

b) vyplniť jednoduchý dotazník s doplnením osobných údajov

4. Čítanie:

a) žiak číta jednoduchý text, pochopí hlavnú myšlienku

b) žiak hľadá jednotlivé špecifické informácie v texte

c) žiak číta s porozumením, vie reprodukovať prečítaný text pomocou jednoduchých viet

Kompetencie

Vo vyučovaní predmete AJ pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

1. Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií
- uplatňovať získané vedomosti v každodennom živote
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny
- uplatňovať vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

2. Komunikačné jazykové kompetencie

- umožňovať učiacemu používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii
- využívať komunikačné správanie primerané danej situácii, ktoré je bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí
- používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- používať správnu tvorbu slov a gramatické javy

2.1. Jazyková kompetencia

- žiak dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť a rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa

3. Sociolingvistická kompetencia

atď.

4. Pragmatická kompetencia

- žiak dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojok

Učebné zdroje

Tom Hutchinson, Project 1, Student's book; Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 1, Pracovný zošit; interactive CD-ROM; webové stránky: www.britishcouncil.com

Obsahový a výkonový štandard

4. Tematický celok: Čas

Obsahový štandard: Koľko je hodín?

Môj deň

Fonetika – shwa, o, ou

Voľný čas

Ako tráviš voľný čas? A ako trávi voľný čas tvoj obľúbený priateľ?

Mickey, Millie a Mut

Šport

Hudobné nástroje

Doplňujúce čítanie: Millie a stroj času

Projekt: Voľný čas

Práca s PC programom Aj Lumi

Gramatika:

- predložky času
- prítomný jednoduchý čas, tvorenie otázky a záporu, skrátaná odpoveď
- **určitý člen the a neurčitý člen a/an**

Výkonový štandard:

Žiak – vedel určiť čas, položiť otázku a používať správne predložky času

- vedel vymenovať voľnočasové aktivity, použiť tieto pojmy vo vetách vytvoriť dialóg a zreprodukovať ho
- osvojil si fonetiku transkripciu shwi, o, ou
- pochopil pravidlá tvorenia prítomného jednoduchého času, vedel preložiť vety do anglického jazyka vo všetkých osobách aj v otázke a zápore
- **dokázal povedať ako on trávi voľný čas a aj iná osoba**
- **vedel kedy používať určitý alebo neurčitý člen**
- vytvoril projekt na tému: Voľný čas

Hodnotenie : písomné- písomné práce, testy, projekty, bleskovky

ústne - čítanie a preklad článkov, aktivity

Metódy: - práca s knihou a textom

- práca s audiovizuálnou technikou

- práca s jazykovým PC programom
- inscenačná metóda
- demonštračná metóda
- práca vo dvojiciach a skupinách
- fixačná metóda - metóda opakovania a precvičovania
- projektová metóda

Prostriedky: - učebnica

- pracovný zošit
- prekladový slovník
- jazykový PC program
- audiovizuálna technika
- rôzne časopisy
- nástenné mapy

Medzipredmetové vzťahy: telesná výchova, hudobná výchova

Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Osobnostný a sociálny rozvoj

5. Tematický celok: Miesta

Obsahový štandard:

Moja izba
Náš dom
Jej mesto
Fonetika – š a s
Mickeyho, Millien a Muttov deň vonku
Anglické domy (bývanie)
Ako bývame na Slovensku?
História pomenovania anglických miest
Práca s internetom (nájsť dané mestá a zistiť nejaké informácie o nich)
Projekt: Moje mesto

Gramatika:

- predložky miesta
- tvorenie otázky – väzba there is/are
- modálne sloveso môcť, tvorenie otázky a záporu, skrátaná odpoveď

Výkonový štandard:

Žiak – si osvojil slovnú zásobu týkajúcu sa bývania, mesta a domu, vedel ju použiť vo vetách a dokázal na dané témy vytvoriť krátky literárny útvar a vedel na dané témy, primerane osvojenej slovnej zásobe aj samostatne rozprávať

- vedel použiť sloveso môcť vo vetách, vedel utvoriť otázku a zápor tohto slovesa
- pochopil a vedel vyjadriť danú situáciu v anglickom jazyku , že sa niečo/ niekto niekde nachádza s použitím správnych predložiek
- vytvoril projekt na tému: Naše mesto

Hodnotenie: písomné – písomné práce, testy, projekty, bleskovky, kontrolný diktát č.2
ústne – čítanie a preklad, aktivita

Metódy: - práca s knihou a textom

- práca s audiovizuálnou technikou
- motivačný rozhovor
- inscenačná metóda
- práca s internetom
- práca s jazykovým PC programom
- práca v skupinách
- fixačná metóda – metóda opakovania a precvičovania
- projektová metóda

Prostriedky: - učebnica

- pracovný zošit
- prekladový slovník
- internet
- jazykový PC program
- audiovizuálna technika
- mapa

Medzipredmetové vzťahy: zemepis, slovenský jazyk

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

6. Tematický celok: Ľudia

Obsahový štandard: Moji priatelia – opis ľudí

Doplňujúce čítanie: Rozprávky

Sobota ráno

Oblečenie - časti oblečenia

Referáty: Oblečenie (ako sa ľudia obliekali v minulosti)

Ľudia

Projekt: Ľudia

Práca s PC programom Aj Lumi

Gramatika: - Prítomný prítomný čas, tvorenie otázky a záporu, skrátaná odpoveď

- porovnávanie prítomného jednoduchého času a prítomného prítomného
- ***ukazovacie zámená***

Výkonový štandard:

Žiak – dokázal opísať ľudí a činnosti, ktoré v danej chvíli robili

- pochopil pravidlá tvorenia prítomného prítomného času a vedel tento čas použiť vo vetách
- vedel rozlíšiť a použiť prítomný jednoduchý čas a prítomný prítomný čas
- rozumel jednoduchým textom a vedel ich zreprodukovať, prípadne vytvoriť otázku z daného textu
- ***vedel použiť ukazovacie zámená vo vetách***
- vytvoril projekt na tému: Ľudia

Hodnotenie : písomné - písomné práce, testy, projekty, referáty, bleskovky
ústne - čítanie a preklad, obsah , aktivita

-

Metódy: - práca s učebnicou

- práca s pracovným zošitom
- práca s audiovizuálnou technikou
- práca vo dvojiciach
- práca s internetom
- práca s jazykovým PC programom
- demonštračná metóda
- fixačná metóda – metóda opakovania a precvičovania
- projektová metóda

Prostriedky: - učebnica

- pracovný zošit
- prekladový slovník
- internet
- jazykový PC program
- audiovizuálna technika

Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, estetická výchova, dejepis

Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Anglický jazyk 2 – 8. ročník (druhý jazyk)

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	8. ročník
Časový rozsah výučby ŠVP/ŠkVP	1 hodiny, spolu 33 vyučovacích hodín 1/0 h.
Škola	Základná škola Jozefa Hanulu, Školská 927/2, Liptovské Sliače
Názov ŠkVP	Tradície regiónu v srdciach našich žiakov
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo ôsmeho ročníka nadväzuje na predchádzajúce vedomosti so sústredením sa na komunikačné zručnosti a kompetencie.

Tematické časti zahŕňajú nasledovné okruhy: Lekár, Jedlo, Vieš? Zábava a Domov .

Jednotlivé okruhy sú doplnené kultúrnymi stránkami, ktoré žiakom poskytujú doplňujúce informácie z reálií anglicky hovoriacich krajín, čo im umožňuje získať lepšiu, reálnejšiu obraz o týchto krajinách. Pri každom celku je vytvorený priestor, kde žiaci majú možnosť poznávať a porovnať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomosti a vzájomného porozumenia a vzájomnej tolerancie jednotlivých kultúr.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie AJ smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsah vyučovania

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť a pravopis, pravopis veľkých písmen synonymá, antonymá, tvorenie slov pomocou predpôň a prípon, skratky; výber lexiky zodpovedá komunikačným situáciám a konverzačným témam
2. žiak sa naďalej zdokonaľuje v práci s elementárnym výkladovým slovníkom
3. žiak si osvojí výrazy: simple past tense, future tense.

Morfológia

1. podstatné meno: opakovanie z predošlých ročníkov
2. prídavné meno: far - further - the furthest; porovnávanie
3. zámená: neurčité (another, all, every,)
4. číslovky: základné do tisíc
5. príslovky: stupňovanie pomocou more, the most
6. predložky: pohybu, času (before, after)
7. slovesá: will, would vo funkcii zdôraznenia povinnosti, zdvorilostné frázy a pod.
8. slovesné časy: minulý, blízka budúcnosť

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - počúvanie a reakcia na hovorenie učiteľa a žiaka
 - b) nepriame - počúvanie kvalitne nahratého autentického textu
2. Hovorenie:
 - a) opis, inštrukcia, rozprávanie sa zdokonaľujú (obsah a rozsah, zameranie na správne použité gramatické javy)
 - b) „role play“ - riadená
3. Písanie:

na základe prebratej lexiky žiak vie zostaviť osnovu a k nej napísať text
4. Čítanie:
 - a) žiak číta anglický text z dostupných materiálov ako sú časopisy, pomocou slovníka
 - b) žiak vie zistiť hlavnú myšlienku z textu

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete AJ pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

1. Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií
- uplatňovať získané vedomosti v každodennom živote
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny
- uplatňovať vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

2. Komunikačné jazykové kompetencie

- umožňovať učiacemu používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii
- využívať komunikačné správanie primerané danej situácii, ktoré je bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí

2.1. Jazyková kompetencia

- používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- používať správnu tvorenie slov a gramatické javy

3. Sociolingvistická kompetencia

- žiak dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť a rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

4. Pragmatická kompetencia

- žiak dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojok

Učebné zdroje

Tom Hutchinson, Project 2, Student's book; Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret, Project 2, Pracovný zošit; interactive CD-ROM; webové stránky: www.britishcouncil.com

Obsahový a výkonový štandard

1. Tematický celok: Úvod (Predstavenie sa)

Obsahový štandard: Ahoj
Moja rodina
Môj najlepší priateľ/priateľka
V športovom centre
Čo vieš robiť?
Moja izba
Čo ona má?

Gramatika: Prítomné časy (prítomný jednoduchý čas, prítomný priebehový čas)

Členy a/an ; the

Predložky: na, v, pod, pri

Vyjadrenie – niekde niečo je - väzba: there is/are

Sloveso - môcť: can - jeho zápor a otázka + skrátený tvar can't

Sloveso – mať: have got/has got - jeho zápor a otázka + skrátené tvary

Výkonový štandard: - žiak - si osvojil základné frázy v spoločenskom styku – vedel sa

pozdraviť, predstaviť sa, vedel povedať odkiaľ pochádza a položiť otázku inej osobe.

- vedel odpovedať na otázky týkajúce sa jeho osobných údajov a vedel položiť otázku inej osobe
- **vedel porozprávať o svojom priateľovi/priateľke – vedel ho opísať, porozprávať o jeho/jej bývaní, rodičoch, súrodencoch a záľubách**
- vedel vymenovať niektoré druhy športov a loptových hier
- vedel povedať čo vie/môže on sám alebo iná osoba robiť a tiež sa inej osoby na to opýtať
- dokázal opísať ľudí aj činnosti, ktoré v danej chvíli robia
- dokázal pomenovať nábytok v izbe ako aj vymenovať predmety v nej
- vedel určiť polohu predmetov

Metódy:

- motivačné rozprávanie
- motivačná demonštrácia
- práca s knihou a textom
- práca s jazykovým PC programom
- práca s audiovizuálnou technikou
- práca vo dvojiciach

Prostriedky:

- učebnica
- pracovný zošit
- jazykový PC program
- audiovizuálne prostriedky

Medzipredmetové vzťahy: občianska výchova, etická výchova

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj

2. Tematický celok: Môj život

Obsahový štandard: Moja škola

Narodeniny

Mickey, Millie a Mut

Každodenný život

Kultúra/Sviatky (Veľká Británia)

Kultúra/Sviatky (Slovensko)

Anglicky naprieč vývojom (Veda a matematika: meranie času)

Projekt: Rok v mojom živote

Gramatika: Prítomný jednoduchý čas – otázka a zápor

Mesiace v roku

Radové číslovky

Dátum
Privlastňovanie pri podstatných menách
Wh- otázky (What? Why? Which? When? Where? Who?)
Príslovky frekvencie – nikdy, nie často, niekedy, často zvyčajne, vždy

Výkonový štandard: -žiak rozlíšil prítomný jednoduchý čas od prítomného priebehového času, vedel ich vytvoriť a použiť

- vedel položiť otázku inej osobe (podľa potreby aj s použitím opytovacích zámen) a vedel na otázku inej osoby odpovedať plnou aj krátkou odpoveďou
- vedel vytvoriť radové číslovky a použiť ich v dátumoch
- vedel vymenovať mesiace v roku a jednoducho o nich porozprávať
- dokázal porozprávať o svojich zvykoch, o tom čo cez deň robí a aké činnosti vykonáva (domáce práce, relaxačné a záujmové činnosti) s použitím prísloviak frekvencie
- vedel porozprávať - o hlavných sviatkoch roka (Vianoce, Nový rok, Veľká noc)
 - o školských prázdninách vo Veľkej Británii
- **vedel porozprávať – o hlavných sviatkoch roka a o školských prázdninách na Slovensku a vedel ich porovnať so sviatkami a prázdninami vo Veľkej Británii**
- vytvoril projekt na tému: Rok v mojom živote

Metódy: - práca s knihou a textom

- práca s audiovizuálnou technikou
- práca vo dvojiciach
- inscenačná metóda
- jazykový PC program
- práca s internetom
- fixačná metóda - metóda opakovania a precvičovania

Prostriedky:

- učebnica
- pracovný zošit
- prekladový slovník
- internet
- jazykový PC program
- audiovizuálna technika

Medzipredmetové vzťahy: matematika, občianska výchova

Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Osobnostný a sociálny rozvoj

3. Tematický celok: Zvieratá

Obsahový štandard: Náš školský výlet

Mickeyho model dinosaura

Moje obľúbené zvieratá

Môj domáci miláčik – zvieratko, o ktoré sa starám

Príbeh kurčaťa

Kultúra/Zvieratá

Anglicky naprieč vývojom (biológia)

Projekt: Zviera

Gramatika: Prítomný jednoduchý čas + prítomný priebehový čas
Osobné, privlastňovacie, ukazovacie zámená
Sloveso musieť: must

Výkonový štandard: Žiak – vedel pomenovať vybrané zvieratá – domáce aj divo žijúce

- jednotlivé zvieratá dokázal druhovo zatriediť
- **vedel porozprávať o zvieratku, ktoré má doma – vedel opísať jeho výzor ako aj jeho obydlie, denný režim, stravu a starostlivosť oň**
- dokázal zreprodukovať Príbeh o kurčati
- osvojil si osobné, ukazovacie a privlastňovacie zámená, pochopil ich význam, vedel ich rozlíšiť a použiť vo vetách
- vedel používať prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový čas, vedel v nich utvoriť otázku a odpovedať na ňu krátkou odpoveďou
- pochopil význam slovesa musieť (must) a vedel ho použiť vo vetách
- vytvoril projekt na tému: Zvieratá

Metódy: - práca s knihou a textom

- práca s odbornou literatúrou – atlas zvierat
- práca s audiovizuálnou technikou
- inscenačná metóda
- práca vo dvojiciach
- práca s internetom
- práca s jazykovým PC programom
- fixačná metóda - metóda opakovania a precvičovania
- projektová metóda

Prostriedky: - učebnica

- pracovný zošit
- prekladový slovník
- časopis: Hello
- jazykový PC program
- internet
- audiovizuálna technika
- atlas zvierat

Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, biológia

Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Hodnotenie a sebahodnotenie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.